

**PENGARUH PENDIDIKAN DAN PELATIHAN  
(DIKLAT) KURIKULUM MERDEKA TERHADAP  
KUALITAS PEMBELAJARAN DI SD ISLAM  
MUTIARA ISLAM AL ITTIBA' SANGATTA UTARA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur  
Sebagai Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh:**

**Mufliha Khoirunnisa**  
**NIM. 20.1.12.015**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA  
KUTAI TIMUR  
2024**



**Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAIS) SANGATTA KUTAI TIMUR  
TERAKREDITASI B**

Berdasarkan SK BAN-PT nomor:349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020

Alamat: Jalan Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611, Telp: 0811596662

Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: [admin@staiskutim.ac.id](mailto:admin@staiskutim.ac.id)

---

**PENGESAHAN**

Judul Skripsi : Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) Kurikulum Merdeka Terhadap Kualitas Pembelajaran di SD Islam Mutiara Islam Al Ittiba' Sangatta Utara  
Nama : Mufliha Khoirunnisa  
NIM : 20.1.12.015  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah dimunaqasahkan di depam Tim Penguji Jurusan Tarbiyah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur pada tanggal **08 Juni 2024**, dinyatakan **LULUS** dengan predikat **SANGAT MEMUASKAN**, dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)**.

**Tim Sidang**

1. Dedi Arman, M.Pd  
Ketua Sidang
2. Nur Muhabibudin, M.Pd  
Sekretaris Sidang
3. Dr. Khojir, M.S.I  
Penguji Utama
4. Eko Nursalim, M.S.I  
Penguji I
5. Anggra Prima, M.Pd  
Penguji II

**Tanda Tangan**

Sangatta, 08 Juni 2024

Mengesahkan,

Dr. Satriah, M.Pd  
NIDN: 2116097501





**Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAIS) SANGATTA KUTAI TIMUR  
TERAKREDITASI B**

Berdasarkan SK BAN-PT nomor:349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020

Alamat: Jalan Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611, Telp: 0811596662

Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: [admin@staiskutim.ac.id](mailto:admin@staiskutim.ac.id)

---

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah kami mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Mufliha Khoirunnisa  
NIM : 20.1.12.015  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
Judul : Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT)  
Kurikulum Merdeka Terhadap Kualitas Pembelajaran di  
SD Islam Mutiara Islam Al Ittiba' Sangatta Utara.

Dengan ini kami mohon agar naskah skripsi tersebut dapat dimunaqasahkan. Demikian harap menjadi maklum.

*Wallahul Muwafiq Illa Aqwamutariq*

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Sangatta, 24 Mei 2024

Pembimbing I

**Faelasap, M.Pd.I**

Pembimbing II

**Jumriana, M.Pd.I**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Miftakhul Rizal Mubaidilla, M. Pd. I**

## PERNYATAAN

Nama : Mufliha Khoirunnisa  
NIM : 20.1.12.015  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
Judul : PENGARUH PENDIDIKAN DAN PELATIHAN (DIKLAT)  
KURIKULUM MERDEKA TERHADAP KUALITAS  
PEMBELAJARAN DI SD ISLAM MUTIARA ISLAM  
ALITTIBA' SANGATTA UTARA

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini bukanlah karya dan buah pikiran yang sudah (pernah) ditulis / diterbitkan oleh orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dalam penelitian ini.

Sanagtta, 30 Mei 2024

Yang menyatakan,



Muflaha Khoirunnisa

## MOTTO

أَنْظُرْ مَا قَالَ وَلَا تَنْظُرْ مَنْ قَالَ

“Lihatlah apa yang dia katakan, dan janganlah melihat siapa yang mengatakan”

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

mengucap syukur Alhamdulillah, ku persembahkan karya kecil ini untuk orang-orang yang ku sayangi.

Ibu Suwartini dan Bapak Supriatin orang tuaku tercinta dan motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah berhenti mendoakan dan menyayangiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarkanku sampai kini.

Saudaraku Saipul Akbar, S.E dan Fahrul Hidayat yang selalu menyemangatiku, dan memberi dukungan berupa moril maupun materil.

Sahabat yang sudah seperti saudaraku Nursiti Komalasari, S.H, Ainur Latifah, S.Pd, dan Thasya Juliana Safitri mereka adalah bagian dari penyemangatku.

Sahabat-sahabat seperjuanganku, (Rieysha Athdilla Insira dan Katriana) yang telah banyak memberikan bantuan, inspirasi, motivasi dan pengalamannya.

Teman-teman KKL (Karmila Saera, Nesi Rahma Fitria, Dewi Khofifatul Marfu'ah, Sunayah, Erita Oktafia Rahmawati, Nadya Desri Amanda, Imam Shodikin, Muh Israil, A faisal) yang telah sama-sama berjuang.

Serta dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan banyak pengetahuan selama pengerjaan skripsi ini.

Kepada semua teman-teman dan keluarga yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu terimakasih untuk waktu berharganya. Kupersembahkan skripsi ini untuk kalian semua.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita, nabi Muhammad saw. yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu ke-Islaman, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita, baik di dunia dan di akherat kelak.

Suatu kebanggaan tersendiri, jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Peneliti sadar banyak hambatan yang menghadang dalam proses penyusunan skripsi ini, dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis sendiri. Kalaupun akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Untuk itu penulis menyampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya, khususnya kepada yang terhormat

1. Dr. Satriah M. Pd. selaku Ketua STAI Sangatta Kutai Timur.
2. Miftakhul Rizal Mubaidilla, M. Pd. I selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta Kutai Timur
3. Ramdanil Mubarak, M.M selaku Sekertaris Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta Kutai Timur.

4. Mahfud Ifendi, M. Pd. I selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam STAI Sangatta Kutai Timur.
5. Faelasup, M. Pd. I selaku Pembimbing I dan Jumriana M. Pd. I selaku Pembimbing II peneliti.
6. Seluruh Dosen Pengajar Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur yang telah memberikan bimbingan dan ilmunya kepada peneliti selama menempuh perkuliahan.
7. Seluruh guru SD Islam Mutiara Islam Al Ittiba' Sangatta Utara yang telah membantu kelengkapan skripsi ini.
8. Pihak Perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur yang telah memberikan layanan dan pengadaan referensi skripsi peneliti.

Atas jasa-jasa mereka, penulis hanya dapat memohon doa semoga amal mereka diterima di sisi Allah SWT. Dan mendapat balasan pahala yang lebih baik serta mendapatkan kesuksesan baik itu di dunia maupun di akhirat kelak.

Penulis dalam hal ini juga mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk menyempurnakan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Sangatta, 30 Mei 2024

Peneliti,

Mufliha Khoirunnisa



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Oprasional.....	8
C. Perumusan Masalah.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
E. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II    LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS .....</b>	<b>14</b>
A. Deskripsi Teori .....	14
B. Kajian Peneliti Yang Relevan .....	53
C. Hipotesis Penelitian .....	55
<b>BAB III    METODE PENELITIAN .....</b>	<b>57</b>

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	57
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	58
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling .....	58
D. Variabel Penelitian dan Indikator .....	59
E. Teknik Pengambilan Data .....	63
F. Uji Instrumen Penelitian.....	65
G. Teknik Analisis Data .....	67
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>72</b>
A. Gambaran Objek Penelitian.....	
B. Deskripsi Data dan Pengujian Hipotesis .....	72
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	103
D. Keterbatasan Penelitian .....	107
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>109</b>
A. Simpulan.....	109
B. Saran .....	110

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN – LAMPIRAN**  
**BIODATA PENELITI**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi dalam skripsi ini mengacu pada SKB Menteri Agama dan Menteri P dan K Republik Indonesia No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

Konsonan Huruf Arab	Bacanya
ا	Ā/ā (untuk fathah panjang)
ي	Ī/ī (untuk kasroh panjang)
و	Ū/ū (untuk dhommah panjang)
ث	Ṣ/ṣ
ح	Ḥ/ḥ
خ	Kh
د	D/d
ذ	Ḍ/ḍ
ز	Z/z
س	S/s
ش	Sy
ص	Ṣ/ṣ
ض	Ḍ/ḍ
ط	Ṭ/ṭ
ظ	Ẓ/ẓ
ع	‘
غ	Ġ
ه	H/h
ء	’

## 2. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf/transliterasinya berupa huruf dan tanda, contoh:

قَالَ	Dibaca qaala
قِيلَ	Dibaca qiila
يَقُولُ	Dibaca yaquulu

## 3. Ta Marbutah

Transliterasinya menggunakan:

- Ta Marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya *h*.
- Contoh: طَلْحَةَ dibaca thalhah
- Pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ dibaca *raudhah al-athfaal*

## 4. Kata Sandang

Transliterasi kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

- Kata sandang diikuti huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّحِيمِ dibaca *Ar-Rahiimu*

- Kata sandang diikuti huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai bunyinya.

Contoh: الْمَلِكِ dibaca *al-Maliku*



## 5. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf*, ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazimnya dirangkaikan dengan kata lain. Karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh: **مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا** dibaca *Man istathaa'a ilaihi sabiila*

## DAFTAR SINGKATAN

<b>Singkatan</b>	<b>Kepanjangan</b>
SWT.	Suhanahu wa Ta'ala
Saw.	Shalallahu 'alaihi wa sallam
As.	'alaihi was a sallam
QS.	Qur'an Surah
HR.	Hadis Riwayat
h	Halaman
dst.	dan seterusnya
dll.	dan Lain-lain
tp.	Tanpa penerbit
ed.	Editor

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Judul Tabel</b>	<b>Hal</b>
Tabel 1	Kajian Penelitian Yang Relevan .....	54
Tabel 2	Jumlah guru di SDI Mutiara Islam Al Ittiba' Sangatta Utara .....	58
Tabel 3	Variabel dan Indikator Penelitian .....	62
Tabel 4	Jawaban dan Skor Pada Angket .....	71
Tabel 5	Daftar Guru dan Tenaga Pendidik SDI Mutiara Islam Al Ittiba' .....	73
Tabel 6	Jawaban Responden Variabel X1 .....	75
Tabel 7	Jawaban Responden Variabel X2 .....	76
Tabel 8	Jawaban Responden Variabel X3 .....	76
Tabel 9	Jawaban Responden Variabel X4 .....	77
Tabel 10	Jawaban Responden Variabel X5 .....	77
Tabel 11	Jawaban Responden Variabel X6 .....	78
Tabel 12	Jawaban Responden Variabel X7 .....	78
Tabel 13	Jawaban Responden Variabel X8 .....	79
Tabel 14	Jawaban Responden Variabel X9 .....	79
Tabel 15	Jawaban Responden Variabel X10 .....	80
Tabel 16	Jawaban Responden Variabel X11 .....	80
Tabel 17	Jawaban Responden Variabel X12 .....	81
Tabel 18	Jawaban Responden Variabel X13 .....	81
Tabel 19	Jawaban Responden Variabel X14 .....	82
Tabel 20	Jawaban Responden Variabel X15 .....	82
Tabel 21	Skor Hasil Angket Pendidikan dan pelatihan kurikulum merdeka(X)	83
Tabel 22	Interpretasi Rata-Rata Pendidikan dan pelatihan kurikulum merdeka	85
Tabel 23	Jawaban Responden Variabel Y1 .....	86
Tabel 24	Jawaban Responden Variabel Y2 .....	86
Tabel 25	Jawaban Responden Variabel Y3 .....	87
Tabel 26	Jawaban Responden Variabel Y4 .....	87
Tabel 27	Jawaban Responden Variabel Y5 .....	88
Tabel 28	Jawaban Responden Variabel Y6 .....	88
Tabel 29	Jawaban Responden Variabel Y7 .....	89
Tabel 30	Jawaban Responden Variabel Y8 .....	89
Tabel 31	Jawaban Responden Variabel Y9 .....	90
Tabel 32	Jawaban Responden Variabel Y10 .....	90
Tabel 33	Jawaban Responden Variabel Y11 .....	91
Tabel 34	Jawaban Responden Variabel Y12 .....	91
Tabel 35	Jawaban Responden Variabel Y13 .....	92
Tabel 36	Jawaban Responden Variabel Y14 .....	92
Tabel 37	Jawaban Responden Variabel Y15 .....	93
Tabel 38	Skor Hasil Angket kualitas pembelajara (Y) .....	93
Tabel 39	Interpretasi Rata-Rata kualitas pembelajaran .....	95
Tabel 40	Hasil Uji Validitas Variabel (X) .....	96

Tabel 41	Hasil Uji Validitas Variabel (Y) .....	96
Tabel 42	Hasil Uji Reliabilitas Variabel (X) dan Variabel (Y) .....	97
Tabel 43	Hasil <i>Coefficients Table</i> Analisis Regresi Linear Sederhana .....	98
Tabel 44	Hasil Uji Hipotesis (Uji t) .....	99
Tabel 45	Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	100
Tabel 46	Uji Koefisien Determinasi .....	101
Tabel 47	Interpretasi <i>Product Moment</i> .....	103



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Lembar Surat Keterangan Dari Sekolah

Lampiran 2 Lembar Bimbingan

Lampiran 3 Lembar Jawaban Kuisisioner

Lampiran 4 Lembar Hasil SPSS

Lampiran 5 Lembar <sup>t</sup>tebel

Lampiran 6 Lembar <sup>t</sup>tebel

Lampiran 7 Tebel Observasi

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat diartikan sebagai upaya yang dilakukan untuk mengembangkan potensi dalam diri setiap individu dan mengubah tingkah laku individu agar menjadi manusia yang berkualitas serta mampu menjadi masyarakat yang mampu menyesuaikan dengan tempat individu berada.<sup>1</sup>

Undang-Undang Sistem Pendidikan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat (1) tentang Sistem Pendidikan Nasional mendefinisikan bahwa pendidikan ialah usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memilih kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlakukan dirinya, masyarakat bangsa serta negara.<sup>2</sup>

Pendidikan dalam arti sempit ialah sebagai upaya hasil yang diusahakan di lembaga terhadap peserta didik untuk memiliki kompetensi yang baik, sedangkan dalam arti luar ialah sebagai pengalaman belajar yang berlangsung sepanjang hayat dalam segala lingkungan dan situasi yang memberikan dampak positif.

---

<sup>1</sup> Unik Hanifah Salsabila et al., "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Era Disrupsi," *Journal on Education* 3, no. 01 (2020): h. 104-112.

<sup>2</sup> Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, "*Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*", (Yogyakarta: Pustaka Widyatama, 2003), h. 147-173.

Dari sudut pandang Pembangunan Pendidikan Nasional, pendidikan dianggap sebagai aspek fundamental yang memiliki peran penting dalam mengembangkan seluruh potensi individu, sehingga mereka dapat menjadi pribadi yang berkembang secara maksimal dan memberikan manfaat yang signifikan bagi masyarakat dan negara.<sup>3</sup>

Pendidikan dan pelatihan adalah dua konsep terkait yang memiliki tujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman seseorang di berbagai bidang. Namun ada perbedaan penting antara keduanya.

Pendidikan dan pelatihan atau yang disingkat dengan diklat ialah serangkaian program atau kegiatan yang telah dirancang untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan kompetensi seseorang dalam bidang tertentu, baik itu terkait dengan pekerjaan, profesi, maupun pengembangan pribadi.

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ

الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

Terjemahan :

“Dialah yang mengutus seorang Rasul kepada kaum yang buta huruf dari kalangan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya, menyucikan (jiwa) mereka dan mengajarkan kepada mereka Kitab dan Hikmah (Sunnah), meskipun sebelumnya, mereka benar-benar dalam kesesatan yang nyata”. (Q.S Al Jumu’ah:2)<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Elihami Elihami and Ekawati Ekawati, “Persepsi Revolusi Mental Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini,” *Jurnal Edukasi Nonformal* 1, no. 1 (2020): h. 16-31.

<sup>4</sup>Kementrian Agama RI, *Al-Qur’an dan terjemahan*, (Surakarta: Pustaka Al-Hanan,2009), h. 553.

Menurut Ibnu Kasir ayat tersebut menjelaskan tentang orang-orang Arab di masa lalu berpegang kepada agama nabi Ibrahim. Lalu mereka mengubah, mengganti, membalikkan, dan menentanginya, yaitu mereka mengganti ajaran tauhid dengan kemusyrikan, keyakinan dengan keraguan, dan mereka mengada-adakan hal-hal yang tidak diizinkan Allah. Demikian pula Ahli Kitab, mereka mengganti, mengubah, dan menyelewengkan kitab-kitab mereka dengan takwil-takwil. Maka setelah itu Allah mengutus nabi Muhammad SAW dengan membawa syariat yang agung, sempurna, dan mencakup semua makhluk. Di dalamnya terdapat petunjuk dan penjelasan bagi apa yang mereka butuhkan terkait perkara kehidupan dunia dan kehidupan di hari kebangkitan mereka, dan seruan bagi mereka kepada hal-hal yang mendekatkan diri mereka kepada surga dan ridha Allah, serta larangan terhadap hal-hal yang mendekatkan mereka kepada neraka dan kemurkaan Allah SWT.<sup>5</sup>

Pemerintah dan negara Indonesia terus berupaya meningkatkan kualitas pendidikan. Keberhasilan suatu negara dapat ditentukan oleh kehadiran guru di negara tersebut. Berbagai kajian penelitian menunjukkan peran, sehingga perencanaan dalam menentukan kemajuan pendidikan guru dan masyarakat. Kemajuan dan pembaharuan sekolah sangat ditentukan oleh guru-guru yang ada di sekolah tersebut, karena guru adalah pemimpin pembelajaran dan sekaligus sebagai pusat pembelajaran.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Abdullah bin Muhammad bin Abdurahman bin Ishaq, *Tafsir Ibnu Katsir 8.1.Pdf*, 2013, h 171-173

<sup>6</sup> Muhammad Rais, "Pengaruh Diklat Terhadap Kinerja Guru Madrasah Di Kota Manado," *Al-Qalam* 25, no. 1 (2019), h 33, <https://doi.org/10.31969/alq.v25i1.700>.



Guru adalah pemimpin pembelajaran dan sekaligus sebagai pusat pembelajaran, maka guru diharapkan mampu menyampaikan pembelajaran dengan menggunakan standar pembelajaran atau yang sering disebut dengan kurikulum pembelajaran yang sedang diterapkan oleh pemerintah. Agar para guru bisa menyampaikan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang sedang diterapkan oleh pemerintah diadakan lah pelatihan kurikulum sesuai kurikulum yang sedang diterapkan oleh pemerintah,

Kurikulum merdeka ialah sebuah kurikulum internal yang beragam serta didesain dengan bentuk pembelajaran intrakurikuler yang beragam yang di mana isinya akan lebih optimal dan memberikan kebebasan kepada peserta didik dalam memahami konsep dan memperkuat kompetensi.<sup>7</sup> Kurikulum merdeka ini dirancang untuk bisa menjawab harapan dan tantangan di abad ke 21, yang mana di abad 21 ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi menjadi berbasis digital.

Untuk menjawab harapan dan tantangan di abad ke 21 maka diadakan diklat kurikulum merdeka untuk para guru. Diklat kurikulum merupakan pelatihan atau diklat yang dituju untuk memberikan pemahaman, keterampilan, dan pengetahuan kepada para guru terkait dengan penerapan kurikulum merdeka di dalam proses pendidikan di sekolah.

Menjalankan kurikulum merdeka dengan maksimal maka guru menduduki peran yang sangat penting untuk menyukseskan kurikulum

---

<sup>7</sup> Athifah Muzharifah et al., "Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah Ibtidaiyah Walisongo Kranji 01 Kedungwuni," *Concept: Journal of Social Humanities and Education* 2, no. 2 (2023), h. 161–84.

merdeka dapat berjalan dengan baik. Untuk menjalankan pembelajaran yang maksimal sebaiknya pendidik melaksanakan pembelajaran menggunakan kurikulum yang sedang diberlakukan di satuan pendidikan yang ada. Untuk menyukseskan implementasi kurikulum yang sedang berjalan, kemampuan guru dalam menjalankan kurikulum lah yang akan menjadi tolak ukur menyukseskan implementasi kurikulum tersebut

Diadakannya pelatihan kurikulum merdeka kepada para guru, diharapkan bisa memahami apa itu kurikulum merdeka, serta para guru dapat merencanakan pembelajara, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, dan mengawas peoses pembelajaran dengan baik agar terciptanya kualitas pembelajaran yang baik.

Kualitas pembelajaran dapat diartikan sebagai tingkat hubungan yang terpadu dan sinergis antara pendidik, siswa, kurikulum, materi ajar, media, sarana, dan sistem pembelajaran dalam menciptakan proses serta pencapaian pembelajaran yang optimal sesuai dengan kebutuhan kurikuler.<sup>8</sup>

Kualitas pembelajaran ialah suatu tingkat pencapaian tujuan pembelajaran yang didapatkan dari hasil sinegritas antara guru, siswa, materi yang dianjar.<sup>9</sup> Kualitas pendidikan dan pembelajaran sebaiknya harus diseimbangkan dengan standar proses pembelajaran yang ada.

---

<sup>8</sup> Andelson Memorata and Djoko Santoso, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Merakit Personal Komputer Menggunakan Structured Dyadic Methods," *E Journal Students UNY*, no. c (2016), h. 1–9.

<sup>9</sup> Ni Luh Gede Eli Puspita Sari, Ni Komang Sutriyanti, and Ni Nyoman Suastini, "Menuhi Standar Kompetensi Yang Ditetapkan. Menurut Evi Ang-Greni Selaku Guru Kelas V Di SD Negeri 2 Baturiti Menyatakan Sebagai Berikut:" Sebagai Seorang Guru, Tentu Dalam Pembelajaran Saya Me-Ngacu Kepada Silabus, Adapun Materi Yang Terdapat Pada," *Pendidikan Dan Nilai Agama Hindu*, 2023, h. 201.

Kualitas pembelajaran dapat dilihat dari segi proses dan hasil. Dari segi proses, pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau setidaknya sebagian besar peserta didik terlibat secara aktif baik fisik, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran, disamping menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar, dan rasa percaya pada diri sendiri.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفِقُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ وَمِمَّا أَخْرَجْنَا لَكُمْ مِنَ  
الْأَرْضِ ۖ وَلَا تَيَمَّمُوا الْخَبِيثَ مِنْهُ تُنْفِقُونَ وَلَسْتُمْ بِآخِذِيهِ إِلَّا أَنْ تُغْمِضُوا  
فِيهِ ۖ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ

Terjemahan :

”Wahai orang-orang yang beriman, infakkanlah sebagian dari hasil usahamu yang baik-baik dan sebagian dari apa yang Kami keluarkan dari bumi untukmu. Janganlah kamu memilih yang buruk untuk kamu infakkan, padahal kamu tidak mau mengambilnya, kecuali dengan memicingkan mata (enggan) terhadapnya. Ketahuilah bahwa Allah Mahakaya lagi Maha Terpuji.” (Q.S Al-Baqarah:267)<sup>10</sup>

Menurut Ibnu Kasir Allah SWT memerintahkan hamba-hambaNya yang mukmin untuk berinfak. Yang dimaksud di sini adalah sedekah. Ibnu Abbas berkata, "Dari harta yang baik yang diberikan kepada mereka, yang diperoleh melalui usaha." Mujahid berkata, "Yaitu perdagangan, yang dipermudah bagi mereka." Ibnu Abbas berkata, "Allah memerintahkan mereka untuk bersedekah dari harta yang paling baik, paling mulia, dan diri mereka

---

<sup>10</sup> Kementerian Agama RI, h. 45.

sendiri. Allah melarang mereka untuk bersedekah dengan harta yang rendah nilainya dan hina, yaitu harta yang buruk. Sesungguhnya Allah Maha Suci, Dia tidak menerima kecuali yang suci. Oleh karena itu Allah berfirman, (Dan janganlah kamu memilih yang buruk-buruk) yaitu kalian bersedekah dengan yang buruk (lalu kamu menafkahkan daripadanya, padahal kamu sendiri tidak mau mengambilnya), yaitu jika kalian diberi harta itu, maka kalian tidak akan mengambilnya, kecuali kalian mengabaikannya. Allah tidak membutuhkan hal itu dari kalian, jadi janganlah memberi Allah sesuatu yang kalian benci. Dikatakan bahwa makna (Dan janganlah kamu memilih yang buruk-buruk lalu kamu menafkahkan daripadanya) yaitu janganlah kalian mengambil harta yang halal dan bersedekah dengan harta yang haram dan menjadikannya sebagai infak kalian.<sup>11</sup>

SD Islam Mutiara Islam Al Ittiba' Sangatta Utara telah melakukan diklat kurikulum merdeka di sekolah yang diikuti oleh para guru kelas serta guru mata pelajaran. Para guru berantusias dalam mengikuti diklat kurikulum merdeka dengan beberapa guru yang bertanya mengenai kurikulum merdeka.

Setelah mengikuti diklat kurikulum merdeka ini, SD Islam Mutiara Islam Al Ittiba' Sangatta Utara mulai menerapkan kurikulum merdeka kepada kelas I dan kelas IV. Maka dari itu pembelajaran di kelas I dan kelas IV memiliki perbedaan dengan kelas yang lain dikarenakan kelas kelas I dan kelas IV telah menggunakan kurikulum merdeka.

---

<sup>11</sup> Abdul Ghoffar, *Tafsir Ibnu Katsir 1 a.Pdf*, 2000, h 533-537.

Diterapkannya kurikulum merdeka pada kelas I dan kelas IV, para guru jadi memiliki keluasan untuk memilih berbagai perangkat ajar sehingga pembelajaran di kelas dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat siswa di kelasnya.

Diterapkannya kurikulum merdeka di kelas I dan kelas IV, jadi para guru kelas I dan kelas IV sebelum masuk kedalam kelas biasanya telah menyiapkan kebutuhan bahan ajar yang dapat disesuaikan dengan minat siswa di setiap kelasnya. Hal ini dilakukan untuk tercapainya kualitas pembelajaran yang baik di setiap kelas.

Maka dari itu peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh pendidikan dan pelatihan (DIKLAT) kurikulum merdeka terhadap kualitas pembelajaran, serta mengukur keberhasilan guru setelah mengikuti diklat kurikulum merdeka di sekolah tersebut. dengan demikian, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) Kurikulum Merdeka terhadap Kualitas Pembelajaran di SD Islam Mutiara Islam Al Ittiba’ Sangatta Utara”.

## **B. Definisi Oprasional**

### **1. Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT)**

Pendidikan dan pelatihan dapat diartikan sebagai proses belajar mengajar dengan menggunakan teknik dan metode tertentu. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan individu atau kelompok dalam menyelesaikan suatu tugas atau fungsi melalui proses yang

sistematis dan terorganisir yang dilakukan dalam jangka waktu yang relatif singkat.<sup>12</sup>

Menurut pengertian di atas, pendidikan dan pelatihan adalah suatu proses pembelajaran dengan menggunakan cara dan metode tertentu, untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan seseorang (pegawai atau sekelompok orang). Pelatihan adalah proses pembelajaran yang melibatkan perolehan keterampilan, ide, aturan atau sikap untuk meningkatkan kinerja karyawan.

Adapun diklat yang maksud adalah diklat kurikulum merdeka yang dilaksanakan oleh SD Islam Mutiara Islam Al Ittiba' yang diikuti oleh semua guru.

## 2. Kurikulum Merdeka

Kurikulum merdeka merupakan sebuah aturan baru dalam melaksanakan program belajar. Aturan ini memberi kebebasan kepada para guru dalam pembelajaran, akan tetapi kebebasan itu tetap memiliki koridor yang harus dipatuhi. Salah satunya dengan nerorientasi pada masa depan. Selain bekal ilmu yang dimilikinya, guru juga harus memikirkan keterampilan apa yang wajib dimiliki siswa saat terjun ke dunia karir nantinya.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Junaidi Junaidi, "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan* 3, no. 1 (2019), h. 45–56.

<sup>13</sup> Dadan Mardani, Iis Susiawati, and Nur Sab'rina Fathimah, "Kurikulum Merdeka Dalam Demokratisasi Pendidikan Islam Di Indonesia," *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 01 (2023), h. 25–36.

Adapun yang dimaksud dengan kurikulum merdeka disini adalah kurikulum merdeka yang diterapkan oleh SD Islam Mutiara Islam Al Ittiba' dengan memberikan peluang kepada siswa untuk berani mengutarakan pendapatnya saat pembelajaran di laksanakan guna membuat siswa menjadi lebih aktif saat pembelajaran di kelas.

### 3. Kualitas Pembelajaran

Kualitas pembelajaran ialah hasil yang diukur dengan standar terbaik yang sudah pernah di capai dalam proses pembelajaran adalah kualitas pembelajaran. Jadi tujuan dari kualitas pembelajaran ini ialah pembelajaran yang berupaya untuk membelajarkan siswa sehingga siswa tersebut bisa berubah menjadi yang lebih baik.<sup>14</sup>

Kualitas pembelajaran disini adalah kualitas pembelajaran standar tingkat SD yang diterapkan pada SD Islam Mutiara Islam Al Ittiba' yang mencakup guru menjadi lebih paham dengan metode pembelajaran yang akan di ajarkan serta para siswa menjadi lebih mudah paham dengan pembelajaran yang guru sampaikan.

Jadi yang dimaksud dengan judul skripsi di atas adalah diklat kurikulum merdeka ini telah dilakukan di SD Islam Mutiara Islam Al Ittiba' Sangatta Utara oleh seluruh guru dengan tujuan guru dapat mengetahui kurikulum merdeka ini seperti apa dan guru dapat menyampaikan pelajaran di

---

<sup>14</sup> Adi Suryanto, "Konsep Dasar Penilaian Dalam Pembelajaran," *Evaluasi Pembelajaran Di SD 5*, no. 1 (2012), h. 63.

kelas sesuai dengan kurikulum merdeka guna menjadikan pembelajaran di SD Islam Mutiara Islam Al Ittiba' menjadi berkualitas.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan masalah di atas, penulis merumuskan masalah yaitu seberapa besar pengaruh pendidikan dan pelatihan (DIKLAT) kurikulum merdeka terhadap kualitas pembelajaran di SD Islam Mutiara Islam Al Ittiba' Sangatta Utara?

### **D. Manfaat dan Tujuan Masalah**

#### 1. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini akan bermanfaat secara teoritis dan praktis.

Manfaat dari keduanya dijelskan sebagai berikut:

##### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat menguji pengaruh Pendidikan dan pelatihan (diklat) terhadap kualitas pembelajaran. Serta untuk menambah teori mengenai Pendidikan dan pelatihan kurikulum merdeka dan kualitas pembelajaran.

##### b. Manfaat Praktis

###### 1) Bagi Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta

Bagi jurusan tarbiyyah program studi manajemen Pendidikan islam penelitian ini dapat digunakan untuk hasil karya ilmiah tugas akhir mahasiswa yang berkaitan dengan keilmuan manajemen



Pendidikan islam, dan juga dapat di jadikan referensi khazanah keilmuan manajemen Pendidikan islam.

#### 2) Bagi Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, penelitian ini dapat digunakan untuk pengambilan kebijakan dalam meningkatkan Pendidikan dan pelatihan kurikulum merdeka terhadap kualitas pembelajaran di sekolah.

#### 3) Bagi Guru

Bagi guru, penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran setelah mengikuti pendidikan dan pelatihan kurikulum merdeka.

#### 4) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengalaman nyata dalam kegiatan peneliti, dan juga menambah wawasan ilmu manajemen pendidikan islam.

### 2. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian diatas adalah untuk mengetahui pengaruh Pendidikan dan pelatihan (diklat) kurikulum merdeka terhadap kualitas pembelajaran di SD Islam Mutiara Islam Al Ittiba' Sangatta Utara.

## **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika laporan hasil penulisan ini disusun untuk memudahkan, memahami dan mempelajari isi penelitian ini. Sistematika pelaporan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Bagian awal, pada bagian awal ini meliputi halaman judul, abstrak penelitian, persetujuan pembimbing, pengesahan, pernyataan, motto, persebmanan, kata pengantar, daftar isi, daftar table, pedoman transliter, dan daftar lampiran.

Bab I pendahuluan, pada bab ini meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II landasan teori, pada bab ini meliputi deskripsi teori yang berisikan tentang teori pendidikan dan pelatihan (DIKLAT) kurikulum medeka dan kualitas pembelajaran, kemudian dilanjutkan dengan telaah pustaka dan hipotesis penelitian.

Bab III metode penelitian, pada bab ini meliputi jenis dan pendekatan penelitian, waktu dan tempat penelitian, populasi sampel dan teknik sampling, variabel dan indikator penelitian, teknik pengumpulan data, uji instrumen data, serta teknik analisis data yang digunakan.

Bab IV hasil dan pembahasan penelitian, pada bab ini meliputi gambaran objek penelitan, deskripsi data dan pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.

Bab V penutup, bab ini meliputi simpulan guna menjawab rumusan masalah penelitian dan berisi saran kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian ini

Bagian akhir, pada bagian akhir ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan biodata penulisaan.