

**PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENGAJAR GURU PAI DI SMP IBNU SINA
SANGATTA UTARA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai
Timur Sebagai Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

Sopia

NIM. 18.1.11.056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA
KUTAI TIMUR
2024**



Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI TIMUR
TERAKREDITASI B**

Berdasarkan SK BAN-PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020
Alamat : Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611 Telp. 0811596662
Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: admin@staiskutim.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan proposal skripsi saudara/i :

Nama : Sopia

NIM : 18.1.11.056

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan

Keterampilan Mengajar Guru PAI di SMP Ibnu Sina Sangatta Utara

Dengan ini saya mohon agar naskah skripsi tersebut dapat dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sangatta, 02 Juni 2024

Pembimbing I


Eko Nursalim, M.S.I
NIDN: 2126068402

Pembimbing II


Miftakhul Rizal Mubaidillah, M.Pd.I
NIDN: 230089003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tarbiyah

Miftakhul Rizal M., M.Pd.I
NIDN: 230089003



**Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI TIMUR
TERAKREDITASI B**

Berdasarkan SK BAN-PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020
Alamat : Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611 Telp. 0811596662
Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: admin@staiskutim.ac.id

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam
Meningkatkan Keterampilan Mengajar Guru PAI di SMP
Ibnu Sina Sangatta Utara
Nama : Sopia
NIM : 18.1.11.056
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah dimunaqasahkan di depan Tim Penguji Jurusan Tarbiyah Program Studi
Pendidikan Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur pada tanggal **09 Juni 2024**
dan dinyatakan **LULUS** dengan kriteria **PUJIAN** dan dapat diterima sebagai syarat
guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S. Pd)**.

Tim Sidang

1. Ramdanil Mubarak, M.M.
Ketua Sidang
2. Muhammad, M.Pd
Sekretaris Sidang
3. Prof. Dr. H. Mukhammad Ilyasin, M.Pd
Penguji Utama
4. Anjani Putri B.P., M.Pd.I
Penguji I
5. Jumriah, M.Pd.I
Penguji II

Tanda Tangan

Sangatta, 09 Juni 2024
Mengesahkan

Dr. Satriah, M. Pd



Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI TIMUR
TERAKREDITASI B**

Berdasarkan SK BAN-PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020
Alamat : Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611 Telp. 0811596662
Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: admin@staiskutim.ac.id

PERNYATAAN

Nama : Sopia
NIM : 18.1.11.056
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Keterampilan Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Di SMP Ibnu Sina Sangatta Utara

Penulis menyatakan dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab bahwa skripsi ini bukanlah karya dan buah pikiran yang sudah pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, selain informasi yang terdapat dalam referensi yang digunakan sebagai bahan referensi dalam penelitian ini.

Sangatta, 20 Februari 2024

Yang Menyatakan

Sopia

MOTTO

**"Tetaplah Jadi Diri Sendiri Dan Selalu Jadi
Yang Terbaik. Ingatlah Bahwa Tujuan
Pendidikan Untuk Mempertajam Kecerdasan,
Memperkukuh Kemauan Dan Memperhalus
Perasaan"**

PERSEMBAHAN

Berlimpah Syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat kesehatan, rahmat, dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Walaupun naskah skripsi ini jauh dari kata sempurna, namun penulis sangat bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai di waktu yang tepat.

Karya Tulis ini saya persembahkan untuk diri saya, untuk kedua orang tua tercinta Bapak & Ibuku, yang telah tulus merawat saya dari kecil hingga berada di titik ini dan beliau tidak pernah berhenti berdoa untuk kesehatan dan segala kebaikan untuk saya. Semoga ALLAH SWT selalu memberi beliau kesehatan.

Untuk Saudara-Saudari saya tersayang yang selalu memberi dukungan moral dan materi serta mendukung dan memotivasi saya agar menyelesaikan skripsi.

Untuk seseorang yang telah menyemangatin saya, untuk sahabat-sahabat saya, Taufiqur Rohman, Liana Putri, almarhum Suriani, keluarga angkat saya yang banyak membantu saya selama berada di perantauan ini, untuk prodi PAI Weekend & Reguler, teman-teman KKN Sei Papan Sungai Sirap Desa Sangatta selatan dan semua teman-teman himpunan, keluarga, mentor yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu terimakasih untuk waktu berharganya dan pengajaran berharganya tanpa terkecuali.

Serta yang paling saya syukuri dan sangat berterimakasih kepada dosen pembimbing saya yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan banyak pengetahuan selama pengerjaan skripsi saya ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur peneliti sampaikan kehadiran Allah SWT, karena Taufik dan Hidayah-Nya, skripsi yang berjudul Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam meningkatkan keterampilan mengajar guru PAI di SMP Ibnu Sina Sangatta Utara dapat diselesaikan dengantepat waktu. Shalawat beriringkan salam tidak lupa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing kita dari alam kegelapan menuju puncak kejayaan iman dan islam.

Peneliti menyampaikan terima kasih serta ucapan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak & Ibuku tercinta dan juga kepada:

1. Ibu Dr. Satriah, M.Pd. selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Sangatta Kutai Timur (STAI) yang penulis banggakan.
2. Bapak Miftakhul Rizal.M,M.Pd.I. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta Kutai Timur.
3. Bapak Dedi Arman, M. Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam STAI Sangatta Kutai Timur.
4. Bapak Eko Nursalim, M.S.I dan Bapak Miftakhul Rizal, M., M.Pd.I.selaku pembimbingyang senantiasa membimbing peneliti dan memberikan arahan serta motivasi hingga skripsi ini selesai.
5. Seluruh Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur yang telah memberikan bimbingan dan ilmunya kepada peneliti selama menempuh perkuliahan.

6. Ibu Sukma, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Ibnu Sina Sangatta Utara, telah memberi izin untuk melakukan penelitian Sekolah SMP Ibnu Sina Sangatta Utara. Ibu Suhaini, S.Pd selaku Guru PAI, Kak Lasmi selaku staf TU yang telah membantu memberikan data, informasi dan masukan selama proses penelitian
7. Orang tuaku tercinta dan saudara-saudari yang senantiasa memanjatkan doa dan motivasinya hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat dan teman-teman yang ikut memberikan kontribusi pemikiran maupun motivasi selama proses penyusunan.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Mengingat keterbatasan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh peneliti, oleh karena itu dengan hati yang tulus, ikhlas serta penuh keterbatasan peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi perbaikan dan kesempurnaan di masa mendatang.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sangatta, 20 April 2024
Peneliti

Sopia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN.....	vii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR SINGKATAN.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istila.....	3
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Laporan Penelitian.....	6

BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Dasar Teori.....	8
B. Telaah Pustaka	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	25
B. Waktu dan Tempat Penelitian	26
C. Data dan Sumber Data	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	26

E. Uji Keabsahan Data	28
F. Teknik Analisis Data.....	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	31
B. Deskriptif Data Penelitian.....	39
C. Pembahasan Hasil Penelitian	48
D. Keterbatasan Penelitian.....	49

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	51
B. Saran	52

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

BIODATA PENELITI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf latin beserta perangkatnya. Pedoman transliterasi dalam skripsi ini mengacu pada SKB Menteri Agama dan Menteri P dan K Republik Indonesia No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
ا	Alif	Tidak didefinisikan
ب	Ba	B
ت	Ta	T
ث	Tsa	Ts
ج	Jim	J
ح	Ha	H
خ	Kha	Kh
د	Dal	D
ذ	Dzal	Dz
ر	Ra	R
ز	Za	Z
س	Sin	S
ش	Syin	Sy

ص	Shad	Sh
ض	Dhad	Dh
ط	Tha'	Th
ظ	Zha'	Zh
ع	'Ain	'
غ	Gain	G
ف	Fa	F
ق	Qaf	Q
ك	Kaf	K
ل	Lam	L
م	Mim	M
ن	Nun	N
و	Wau	W
ها	Ha	H
ء	Hamzah	.'
ي	Ya	Y

2. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf/transliterasinya berupa huruf dan tanda, contoh:

قَالَ	Dibaca qaa>la
قِيلَ	Dibaca qii>la
يَقُولُ	Dibaca yaquu>lu

3. Ta Marbutah

Transliterasinya menggunakan:

- a. *Ta Marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya *h*.

Contoh: طَالِحَةٌ dibaca thalhah

- b. Pada kata yang terkahir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ dibaca raudhah al-athfaal

4. Kata Sandang

Transliterasi kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

- a. Kata sandang diikuti huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّحِيمِ dibaca ar-Rahiimu

- b. Kata sandang diikuti huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai bunyinya.

Contoh: الْمَلِكُ dibaca al-Maliku

5. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf*, ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazimnya dirangkaikan dengan kata lain. Karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh: مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا dibaca Man istatha'a ilaihi sabiila

DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Kepanjangan
SD	: Sekolah Dasar
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SAW	: <i>Sallahu 'Alaihi Wassalam</i>
SWT	: <i>Subbhanahu Wa ta'ala</i>
Q.S	: Qur'an Surah
SWT	: Suhanahu wa Ta'ala
STAI	: Sekolah Tinggi Agama Islam
H	: halaman

Tabel	Judul Tabel	Hal
Tabel 1	Keadaan Guru Dan Staf SMP Ibnu Sina	39
Tabel 2	Keadaan Siswa SMP Ibnu Sina	41
Tabel 3	Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Ibnu Sina	42

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan oleh pendidik terhadap peserta didik agar tercapai perkembangan maksimal yang positif¹. Pendidikan memegang peranan penting dalam upaya mengangkat harkat dan martabat manusia dalam kehidupan untuk mencapai status kehidupan yang lebih baik. Pendidikan menentukan model manusia yang akan dihasilkannya. Pemimpin dalam pendidikan khususnya sebuah Sekolah disebut Kepala Sekolah yang secara etimologi adalah guru yang memimpin Sekolah serta secara terminologi dapat diartikan sebagai tenaga fungsional guru yang diberikan tugas tambahan untuk memimpin suatu Sekolah tempat terjadinya interaksi proses belajar mengajar yang menentukan keberhasilan suatu tujuan pendidikan. Sebagai dasar untuk mewujudkan tujuan pendidikan tentunya memerlukan sebuah landasan kerja yang akan membawa pendidikan menjadi terarah. Pendidikan yang diberikan oleh tenaga didik akan berhasil apabila mampu menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan nilai, dan sikap dalam diri anak. Pendidikan agama, merupakan suatu usaha mengubah tingkah laku yang diharapkan meliputi tiga aspek yaitu: pertama, aspek kognitif meliputi perubahan dalam segi penguasaan ilmu pengetahuan dan perkembangan ketrampilan yang diperlukan untuk mengubah pengetahuan tersebut; kedua, aspek afektif yang meliputi perubahan-perubahan segi mental,

¹Helga Margareth, *Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Rajuni Bakka Selayar, 2017).h.8

perasaan, dan kesadaran. Ketiga, aspek psikomotorik yaitu meliputi perubahan dalam segi tindak bentuk psikomotorik. Semua komponen dalam pendidikan formal mempunyai pengaruh untuk peningkatan mutu pendidikan. Salah satu komponen pendidikan formal yang sangat berperan dalam pendidikan adalah kepala sekolah. Kepala sekolah mempunyai tanggung jawab yang utama karena kepala sekolah bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, pembinaan tenaga kependidikan, dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana² kepala sekolah merupakan motor penggerak, penentu arah kebijakan sekolah, yang akan menentukan bagaimana tujuan sekolah dan pendidikan pada umumnya direalisasikan, termasuk dalam peningkatan kompetensi tenaga kependidikan (guru). Kepala sekolah merupakan salah satu komponen yang berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Sebagaimana dikemukakan dalam pasal 12 ayat 1 pp no 28 tahun 2010 bahwa: “kepala sekolah bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, pembinaan tenaga kependidikan lainnya, dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana³ untuk itu kepala sekolah harus menyiapkan strategi khusus dalam meningkatkan kompetensi tenaga kependidikannya (guru). Pendidikan agama islam sebagai salah satu program pendidikan nasional mempunyai fungsi strategis dalam proses sosialisasi dan internalisasi nilai-nilai agama islam, disamping pengembangan intelektualnya. Dalam klasifikasi ranah tujuan pendidikan, pai berfungsi untuk mencerdaskan intelektual, emosional dan spiritual siswa secara simultan dan

²Redja Mudyahardjo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002),h. 6

³Mulyana, *Menjadi kepala Sekolah Profesional dalam Konteks Mensukseskan MBS*, (Bandung: Reamaja Rosdakarya,2004) h.25.

terpadu. Dengan demikian pendidikan agama islam mencakup pembinaan dan pengembangan seluruh aspek kehidupan. Kemajuan informasi dan teknologi yang berkembang menjadi media bagi seorang guru pai dalam menyampaikan materi agama islam kepada peserta didik dalam upaya internalisasi nilai-nilai agama.

dalam mewujudkan peran utama pendidikan agama islam, maka dibutuhkan strategi-strategi dalam penyampaian atau dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam. Hal ini dimaksudkan untuk terciptanya sebuah pembelajaran yang baik. Menurut taksonomi bloom proses/hasil belajar yang harus dicapai siswa itu dapat di bagi dalam tiga kategori, yaitu jenis belajar kognitif, afektif dan psikomotor⁴ berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru, kepala sekolah smp ibnu sina sangat utara. Memegang peran utama dalam menentukan kegiatan-kegiatan yang terkait dengan pembelajaran, termasuk pembelajaran pendidikan agama islam. Kepala sekolah mendorong guru dalam melaksanakan berbagai terobosan dalam meningkatkan pembelajaran pendidikan agama islam. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk melihat lebih jauh peranan kepemimpinan kepala sekolah dengan mengangkat sebuah judul yaitu:” peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan keterampilan mengajar guru pai di smp ibnu sina sangatta utara.”

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari pendapat yang salah dalam memahami judul penelitian ini yaitu peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan keterampilan

⁴Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996), h.95

mengajar guru PAI di SMP Ibnu Sina Sangat Utara. Maka penelitian ini mendeskripsikan devinisi oprasional sebagai berikut:

1. Peran kepala sekolah

Kepala sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Sebagaimana diungkapkan dalam pasal 12 ayat 1 PP 28 tahun 1990 bahwa: “kepala sekolah bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, pembinaan tenaga kependidikan lainnya, dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana⁵

2. Keterampilan Mengajar guru PAI

Keterampilan mengajar dalam KBBI adalah pemakaian ragam tertentu untuk memperoleh efek-efek tertentu.⁶ Gaya mengajar atau yang lebih dikenal dengan sebutan Teaching style (gaya megajar) merupakan gaya atau tindak-tanduk guru sebagai pernyataan kepribadiannya dalam menyampaikan bahan pelajarannya kepada peserta didik. 2 Selain itu, dalam buku pedoman mengajar, gaya mengajar merupakan gaya yang dilakukan guru ketika mengajar dimuka kelas yang termasuk cepat atau lambatnya langkah-langkah yang dilakukan melalui jalan pelajaran, termasuk juga sikap dan tingkah laku dan tinggi rendahnya, pelannya suara guru pada waktu mengajar⁷

3. Guru PAI

⁵Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007), h.. 25

⁶Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Grafindo Pustaka Utama, 2008), h. 422.

⁷Abu Ahmadi, Joko Tri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pusaka Setia, 2005), h. 125.

Guru adalah pendidik profesional dan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah⁸, Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan orang yang bertanggungjawab terhadap perkembangan dan kematangan aspek rohani dan jasmani anak serta sosok inspirator, motivator, fasilitator, administrator, dan komunikator dalam menggali dan mengembangkan potensi siswa, sehingga menghasilkan manusia yang paripurna

C. Rumusan Masalah

Setelah memaparkan masalah dengan batasan masalah tersebut di atas dan untuk memudahkan penelitian, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana peran Kepala Sekolah di SMP Ibnu Sina Sangat Utara ?
2. Bagaimana peran Kepala Sekolah meningkatkan keterampilan mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Ibnu Sina?
3. Apa yang menjadi kendala Kepala Sekolah meningkatkan keterampilan mengajar guru PAI di SMP Ibnu Sina Sangat Utara?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini yaitu:

⁸Abdulkadir Munsyi, Nasai Hasyim, dkk, *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Guru*, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1991), h. 79.

- a) Untuk mengetahui peran kepemimpinan Kepala Sekolah di SMP Ibnu Sina Sangat Utara.
- b) Untuk mengetahui peningkatkan ketrampilan mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Ibnu Sina Sangat Utara
- c) Untuk mengetahui kendala peran kepala sekolah dalam meningkatkan keterampilan mengajar guru PAI di SMP Ibnu Sina Sangat Utara?

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

- a) Menambah dan memperdalam wawasan dan khasanah penulis dan pembaca mengenai persoalan peran kepala sekolah dalam rangka meningkatkan keterampilan Mengajar guru PAI di Sekolah.
- b) Menjadi referensi bagi pembaca terutama untuk setiap sekolah-sekolah pada umumnya dan kepala sekolah terkhusus dalam rangka menciptakan manajerial pendidikan demi meningkatkan keterampilan mengajar guru PAI di Sekolah.
- c) Penelitian dalam naskah skripsi ini sangat bermanfaat bagi penulis untuk menambah pengalaman lapangan, sekaligus dapat menambah wawasan pengetahuan penulis dalam usaha melatih diri dalam menyusun buah pikiran secara sistematis, sekaligus mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh

E. Sistematika Laporan Penelitian

Sebelum penulis memaparkan dan menguraikan masalah sesuai judul secara garis besar, skripsi penulis akan menguraikannya secara sistematis. Hal ini untuk membantu pembaca dengan mudah memahami isi proyek atau tesis.

BAB I Terdiri dari Latar belakang masalah, Rumusan Masalah, dan Tujuan dan Manfaat Penelitian serta Sistematika Penulisan.

BAB II Terdiri dari Deskripsi Teori, Telaah Pustaka yang relevan.

BAB III Jenis dan Pendekatan Penelitian, Waktu dan Tempat Penelitian, Data dan Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Uji Keabsahan Data, serta Teknik Analisis Data.

BAB IV Terdiri dari Gambaran Umum Objek Penelitian, Deskripsi Data dan Sumber Penelitian, Pembahasan Hasil Penelitian, serta Keterbatasan Penelitian.

BAB V Simpulan dan Saran

Bagian akhir penelitian, peneliti sertakan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan kualitatif dan sebagainya. Selain itu peneliti juga sertakan biografi penulis sebagai pelengkap.