

**PENGARUH PEMBELAJARAN MICRO TEACHING
TERHADAP KESIAPAN DIRI MELAKSANAKAN PPL
MAHASISWA PRODI PAI SEKOLAH TINGGI (STAI)
SANGATTA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI)
Sangatta Kutai Timur
Sebagai Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh :

**MUHAMMAD ZULFA AZKA SABIILA
NIM 19.1.11.063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
JURUSAN TARBIAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA
KUTAI TIMUR
2024**



Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAIS) SANGATTA KUTAI TIMUR
TERAKREDITASI B

Berdasarkan SK BAN-PT nomor:349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020
Alamat: Jalan Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611, Telp: 0811596662
Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: admin@staiskutim.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah kami mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Muhammad Zulfa Azka Sabiila
NIM : 19.1.11.063
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Kesiapan Diri
Melaksanakan PPL Mahasiswa Prodi PAI Sekolah Tinggi Agama
Islam (STAI) Sangatta

Dengan ini kami mohon agar naskah skripsi tersebut dapat dimunaqasahkan.
Demikian harap menjadi maklum.

Wallahul Muwafiq Illa Aqwamutariq

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sangatta, 28 Mei 2024

Pembimbing I

Ramdanil Mubarak, M.M

Pembimbing II

M. Ibnu Faruq Fauzi, M.Pd.I

Mengetahui

Ketua Jurusan Tarbiyah



Miftakhul Rizal Mubaidilla, M.Pd.I



**Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAIS) SANGATTA KUTAI TIMUR
TERAKREDITASI B**

Berdasarkan SK BAN-PT nomor:349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020

Alamat: Jalan Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611, Telp: 0811596662

Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: admin@staiskutim.ac.id

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Kesiapan Diri
Melaksanakan PPL Mahasiswa Prodi PAI Sekolah Tinggi Agama
Islam (STAI) Sangatta.
Nama : Muhammad Zulfa Azka Sabiila
Nim : 19.1.11.063
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah dimunaqasahkan di depan Tim Penguji Jurusan Tarbiyah Program Studi
Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai
Timur pada tanggal **09 Juni 2024**, dinyatakan **LULUS** dengan predikat **PUJIAN**
dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan**
(S.Pd).

Tim Sidang

1. Moh. Tauhid, M.Pd.
Ketua sidang
2. Eka Widyanti, M. Pd.
Sekretaris
3. Prof. Dr. H. Mukhamad Ilyasin, M.Pd
Penguji Utama
4. Anjani Putri Belawati Pandiangan, M.Pd.I
Penguji I
5. Mukhtar, M. Pd.
Penguji II

Tanda Tangan

.....
.....
.....
.....
.....

Sangatta, 09 Juni 2024
Mengesahkan,

Dr. Satriadi, M.Pd.




**Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI TIMUR
TERAKREDITASI B**

Berdasarkan SK BAN-PT nomor:349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020
Alamat: Jalan Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611, Telp: 0811596662
Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: admin@staiskutim.ac.id

PERNYATAAN

Nama : Muhammad Zulfa Azka Sabiila
NIM : 19.1.11.063
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* Terhadap Kesiapan Diri
Melaksanakan PPL Mahasiswa Prodi PAI Sekolah Tinggi Agama
Islam (STAI) Sangatta.

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini bukanlah karya dan buah pikiran yang sudah (pernah) ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penelitian ini.

Sangatta, 28 Mei 2024

Yang Menyatakan,

Mullammad Zulfa Azka Sabiila



MOTTO

“Memelihara tradisi lama yang baik dan mengambil tradisi baru yang lebih baik”

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu 'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

*Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, ku persembahkan karya kecil ini untuk
orang-orang yang ku sayangi*

*Bapak Nur Mahfud, Ibu Siti Mokodimah tercinta, motivator terbesar dalam
hidupku yang tak pernah jenuh mendoakan dan menyayangiku, atas semua
pengorbanan dan kesabaran mengantarkanku sampai kini. Yang selalu
menyemangatiku, dan memberi dukungan berupa moril maupun materil.*

*Bude Siti Munfiatik, M.Pd, Pakde Habib Maslukhi, Bude Hika Kawuryan, S.Pd,
dan Pakde Khozin Fauzi, M.Pd orang tua keduaku yang tak bosan
mengarahkanku serta menyemangatiku.*

Ajeng Ayu Angraini juga sebagai support system bagiku

*Sahabat-sahabat seperjuanganku Anggota Kos Kunti Monyet dan Kaum Adam
PAI 2019 yang telah banyak memberikan bantuan, inspirasi, motivasi dan
pengalamannya. Serta dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu
dan memberikan banyak pengetahuan selama pengerjaan skripsi ini.*

*Kepada semua teman-teman dan keluarga yang tidak bisa saya sebutkan
namanya satu persatu terimakasih untuk waktu berharganya. Kupersembahkan
skripsi ini untuk kalian semua*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT, karena Taufik dan Hidayah-Nya, skripsi yang berjudul Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Kesiapan Diri Melaksanakan PPL Mahasiswa Prodi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Sangatta (STAI) Sangatta ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Shalawat dan salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membimbing kita dari alam kegelapan kealam yang terang benderang.

Peneliti menyampaikan terima kasih serta ucapan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dr. Satriah, M. Pd selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Sangatta Kutai Timur (STAI) yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti selama menempuh perkuliahan.
2. Bapak Miftakhul Rizal Mubaidilla, M. Pd. I selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta Kutai Timur.
3. Bapak Ramdanil Mubarak, M.M Selaku Sekretaris Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta Kutai Timur sekaligus pembimbing skripsi. Yang telah membimbing peneliti serta memberikan ilmunya kepada peneliti selama menempuh perkuliahan.

4. Bapak Dedi Arman, M. Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam STAI Sangatta Kutai Timur. Yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti selama menempuh perkuliahan.
5. Bapak Muhammad Ibnu Faruq Fauzi, M.Pd.I selaku pembimbing peneliti yang senantiasa membimbing peneliti dan memberikan arahan serta motivasi hingga skripsi ini selesai.
6. Seluruh Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur yang telah memberikan bimbingan dan ilmunya kepada peneliti selama menempuh perkuliahan.
7. Kepada teman-teman yang membantu peneliti, Arman Hanafi, S.Pd, Muhammad Alam Rian Herlambang, Sigit Wahyudi, S.Pd, yang telah memberikan energi positif nya berupa dukungan dan semangat.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Mengingat keterbatasan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh peneliti, oleh karena itu dengan hati yang tulus, ikhlas serta penuh keterbatasan peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi perbaikan dan kesempurnaan di masa mendatang.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sangatta, 28 Mei 2024

Penulis

Muhammad Zulfa Azka Sabiila

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN	v
PERNYATAAN.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR SINGKATAN.....	xviii
DAFTAR TABEL	xix

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	7
1. Pengaruh	7
2. Pembelajaran	7
3. Micro Teaching	7
4. Kesiapan Diri	8
5. Praktik Pengalaman Lapangan	8
C. Perumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	9
E. Sistematika Penulisan.....	10

BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS 11

A. Deskripsi Teori.....	11
1. Pembelajaran Micro Teaching.....	11
a. Pengertian Pembelajaran	11

b. Pengertian Micro Teaching.....	12
2. Tujuan Pembelajaran Micro Teaching	13
3. Manfaat Pembelajaran Micro Teaching	14
4. Keterampilan Dasar Mengajar dalam Pembelajaran Micro Teaching	14
a. Pengertian keterampilan Dasar Mengajar.....	14
b. Macam-macam keterampilan Dasar Mengajar	15
5. Kesiapan Diri Melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.....	20
B. Telaah Pustaka	22
C. Hipotesis Penelitian.....	28

BAB III METODE PENELITIAN 30

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	30
C. Populasi, Sampel, Teknik Sampling	31
1. Populasi	31
2. Sempel	31
3. Teknik Sampling	32
D. Variabel Penelitian dan Indikator.....	32
1. Variabel Penelitian	32
2. Indikator Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Observasi	35
2. Kuisisioner	35
3. Dokumentasi	36
F. Uji Instrumen Penelitian	37
1. Uji Validitas	37
2. Uji Realibilitas	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji Hipotesis	38
2. Koefisien Determinasi	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Gambaran Objek Penelitian	41
B. Deskripsi Data dan Pengujian Hipotesis	46
1. Deskripsi Data Pembelajaran Micro Teaching (Variabel X)	46
2. Deskripsi Data Kesiapan Diri Melaksanakan PPL Mahasiswa PAI (Variabel Y)	57
3. Pengujian Hipotesis	68
a. Uji Validitas	68
b. Uji Reliabilitas	72
c. Uji <i>Pearson's product moment correlations</i>	77
C. Pembahasan Hasil Penelitian	89
D. Keterbatasan Penelitian	91
 BAB V PENUTUP.....	 96
A. Kesimpulan	96
B. Saran-saran	97

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

BIODATA PENELITI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf latin beserta perangkatnya.

Pedoman transliterasi dalam skripsi ini mengacu pada SKB Menteri Agama dan Menteri P dan K Republik Indonesia No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
ا	Alif	Tidak didefinisikan
ب	Ba	B
ت	Ta	T
ث	Tsa	Ts
ج	Jim	J
ح	Ha	H
خ	Kha	Kh
د	Dal	D
ذ	Dzal	Dz

ر	Ra	R
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
ز	Za	Z
س	Sin	S
ش	Syin	Sy
ص	Shad	Sh
ض	Dhad	Dh
ط	Tha'	Th
ظ	Zha'	Zh
ع	'Ain	'
غ	Gain	G
ف	Fa	F
ق	Qaf	Q
ك	Kaf	K
ل	Lam	L
م	Mim	M
ن	Nun	N

و	Wau	W
ها	Ha	H
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
ء	Hamzah	'
ي	Ya	Y

2. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf/transliterasinya berupa huruf dan tanda, contoh:

قَالَ	Dibaca qaa>la
قِيلَ	Dibaca qii>la
يَقُولُ	Dibaca yaquu>lu

3. Ta Marbutah

Transliterasinya menggunakan:

- Ta Marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya *h*.
- Contoh: طَلْحَةَ dibaca *thalhah*
- Pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ dibaca *raudhah al-athfaal*

4. Kata Sandang

Transliterasi kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

- a. Kata sandang diikuti huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّحِيمِ dibaca *ar-Rahiimu*

- b. Kata sandang diikuti huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai bunyinya.

Contoh: الْمَلِكِ dibaca *al-Maliku*

5. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf*, ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazimnya dirangkaikan dengan kata lain. Karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh: مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا dibaca *Man istatha'a ilaihi sabiila*

DAFTAR SINGKATAN

NO	SINGKATAN	KETERANGAN
1	Q.S	Qur`an Surah
2	SWT	Subhanahu Wa ta`ala
3	SAW	Shallallahu `alaihi wasallam
4	STAI	Sekolah Tinggi Agama Islam
5	PAI	Pendidikan Agama Islam
6	PPL	Praktik Pengalaman Lapangan
7	SPSS	<i>Statistical Product and Service Solutions</i>
8	UUD	Undang-Undang Dasar
9	hlm	Halaman

DAFTAR TABEL

TabelJudul

Tabel 1	Penelitian yang Relevan	23
Tabel 2	Jumlah Mahasiswa Prodi PAI STAI Sangatta	27
Tabel 3	Indikator Penelitian	33
Tabel 4	Persekoran Butir Angket.....	36
Tabel 5	Reliability	38
Tabel 6	Hasil Data Kuisisioner Variabel X	46
Tabel 7	Interpretasi Rata-rata Variabel X	49
Tabel 8	Jawaban Responden Variabel X1	49
Tabel 9	Jawaban Responden Variabel X2	50
Tabel 10	Jawaban Responden Variabel X3	50
Tabel 11	Jawaban Responden Variabel X4	51
Tabel 12	Jawaban Responden Variabel X5	52
Tabel 13	Jawaban Responden Variabel X6	52
Tabel 14	Jawaban Responden Variabel X7	52
Tabel 15	Jawaban Responden Variabel X8	53
Tabel 16	Jawaban Responden Variabel X9	53
Tabel 17	Jawaban Responden Variabel X10	54
Tabel 18	Jawaban Responden Variabel X11	54
Tabel 19	Jawaban Responden Variabel X12	55
Tabel 20	Jawaban Responden Variabel X13	55
Tabel 21	Jawaban Responden Variabel X14	56
Tabel 22	Jawaban Responden Variabel X15	56
Tabel 23	Hasil Data Kuisisioner Variabel Y	57
Tabel 24	Interpretasi Rata-Rata Kesiapan Diri Melaksanakan PPL	59
Tabel 25	Jawaban Responden Variabel Y1	60
Tabel 26	Jawaban Responden Variabel Y2	61
Tabel 27	Jawaban Responden Variabel Y3	61

Tabel 28	Jawaban Responden Variabel Y4	62
Tabel 29	Jawaban Responden Variabel Y5	62
Tabel 30	Jawaban Responden Variabel Y6	63
Tabel 31	Jawaban Responden Variabel Y7	63
Tabel 32	Jawaban Responden Variabel Y8	64
Tabel 33	Jawaban Responden Variabel Y9	64
Tabel 34	Jawaban Responden Variabel Y10	65
Tabel 35	Jawaban Responden Variabel Y11	65
Tabel 36	Jawaban Responden Variabel Y12	66
Tabel 37	Jawaban Responden Variabel Y13	66
Tabel 38	Jawaban Responden Variabel Y14	67
Tabel 39	Jawaban Responden Variabel Y15	67
Tabel 40	Uji Validitas Pembelajaran Micro Teaching (X)	69
Tabel 41	Uji Validitas Kesiapan Diri Melaksanakan PPL (Y)	69
Tabel 42	Validitas Item Soal 1 Variabel (X)	70
Tabel 43	Uji Reliabilitas Variabel X dan Y	73
Tabel 44	Reliabilitas Variabel Y	74
Tabel 45	Kategori Koefisien Reliabilitas	76
Tabel 46	Kategori Koefisien Reliabilitas	76
Tabel 47	Uji <i>Pearson Product Moment Correlation</i>	78
Tabel 48	Interpretasi Koefisien Korelasi	80
Tabel 49	<i>Descriptive Statistic</i>	81
Tabel 50	<i>Variables Entered/Removed</i>	81
Tabel 51	Model Summary	82
Tabel 52	Interpretasi <i>Product Moment</i>	83
Tabel 53	ANOVA	83
Tabel 54	Model Summary	84
Tabel 55	Uji Regresi Linear Sederhana	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki posisi yang sangat penting dalam segala aspek kehidupan dan seluruh kalangan masyarakat pun sepakat akan pentingnya bagi seseorang menempuh pendidikan. Sehingga pendidikan dapat menjadi tolak ukur majunya suatu Negara apabila segala aspek kehidupan ditopang oleh pendidikan yang berkualitas.¹ Oleh karena itu, setiap Negara memiliki segenap usaha dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikannya agar memiliki sumber daya manusia yang berkualitas.

Pendidikan juga sangat berpengaruh penting dalam kehidupan manusia, karena dengan ilmu manusia mampu membedakan suatu yang benar serta yang salah, ilmu juga dapat menjadikan manusia sebagai makhluk yang mulia dan mempunyai derajat tinggi di sisi Allah SWT, Sebagaimana telah disebutkan dalam al-Qur'an surah al-Mujadalah ayat 11 :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
 انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
 خَبِيرٌ

Artinya : “Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan,

¹ As' Aril Muhajir, “*Ilmu pendidikan perspektif kontekstual*,” (yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hal. 17.

“Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan (Q.S. al-Mujadalah :11)”.

Ayat tersebut menjelaskan betapa pentingnya ilmu dalam kehidupan manusia, dengan ilmu manusia mampu menjadikan manusia yang berkarakter, dan dengan ilmu juga manusia bielain dari ayat diatas hal tersebut juga sejalan dengan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang mendeskripsikan pendidikan sebagai usaha sadar untuk mempersiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan bagi peranannya di masa yang akan datang.² Salah satu pelaksana dalam usaha mempersiapkan peserta didik sebagai sumber daya manusia yang berkualitas ialah guru.

Guru merupakan suatu profesi yang memiliki amanah yang berat salah satunya adalah membimbing dan mendidik anak bangsa. Sehingga tidak sedikit waktu yang digunakan untuk menjadi seorang guru, diperlukan suatu bekal yang cukup untuk menyandang gelar “pahlawan tanpa tanda jasa” yang melekat pada profesi guru. Bekal tersebut dapat diperoleh dengan cara menempuh pendidikan perguruan tinggi melalui Jurusan Tarbiyah dan salah satunya dapat ditemukan pada Sekolah Tinggi Agama Islam Sangatta.

Jurusan Tarbiyah merupakan bagian dari Sekolah Tinggi yang berperan penting dalam menghasilkan calon tenaga pendidik yang profesional.³

² Abdul Rahmat, *Pengantar Pendidikan*, 2 ed. (Gorontalo: Ideas Publishing, 2014), hlm 13.

³ Skolastika Dewi Astuti, “Hubungan Motivasi Masuk Fkip Dan Penguasaan Mata Kuliah Pengajaran Mikro Dengan Bakat Keguruan Mahasiswa Fkip” (Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2013), https://repository.usd.ac.id/14946/2/131334106_full.pdf.

Sehingga Mahasiswa dari jurusan tarbiyah ini seringkali disebut dengan Mahasiswa calon guru. Yang mana Mahasiswa jurusan tarbiyah menempuh minimal 8 semester perkuliahan dengan rincian semester 1-6 merupakan perkuliahan yang bersifat teoritik salah satunya pembelajaran penelitian tindakan kelas (PTK) kemudian dilanjutkan pada semester 7 yakni masa pengabdian salah satunya program praktik pengalaman lapangan (PPL).

Micro teaching merupakan pembelajaran keterampilan dasar mengajar dengan skala kecil yang biasa dilakukan dengan teman sejawat Mahasiswa yang dibimbing oleh dosen pengampu mata kuliah *micro teaching*.⁴ Dalam pelaksanaan mata kuliah *micro teaching* ini, Mahasiswa dilatih dan dibimbing untuk mengajar di dalam kelas dengan jumlah orang dan waktu yang terbatas. Hal ini dimaksudkan sebagai bekal bagi Mahasiswa calon guru yang kemudian akan melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) di sekolah sebagai bentuk implementasi teori yang telah didapatkan pada semester 1 hingga 6. Sejalan dengan pendapat Zainal Asril yakni pembelajaran *micro teaching* merupakan bagian dari Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang berusaha untuk mengembangkan dan membina keterampilan-keterampilan mengajar calon guru dalam menghadapi kelas.⁵

Di dalam buku karya Hasibuan dan Moedjiono dikatakan ada beberapa asumsi dasar yang melandasi pengajaran mikro, di antaranya yakni a) pada umumnya guru itu dibentuk terlebih dahulu, b) keberhasilan seseorang yang

⁴ dkk Harun Joko Prayitno, dkkHarun Joko Prayitno, *Desain & Pedoman Pembelajaran Mikro* (Surakarta: Muhammdiyah University Press, 2019), hlm 3.

⁵ Zainal Asril, *Micro Teaching*, (Depok: Rajawali Pers, 2018), hlm 56.

bersifat kompleks sangat ditentukan oleh keberhasilannya dalam menguasai hal-hal yang sifatnya lebih sederhana, c) Penyederhanaan latihan mengajar dapat memusatkan perhatian secara penuh pada pembinaan keterampilan tertentu, d) dengan latihan-latihan yang terbatas, calon guru dan guru dapat mengontrol tingkah lakunya, dan e) dengan penyederhanaan latihan mengajar dapat melakukan observasi pengajaran yang lebih teliti.⁶ Sehingga berdasarkan asumsi tersebut menunjukkan bahwa pengajaran mikro ini berperan penting dalam pembelajaran bagi Mahasiswa calon guru agar dapat menguasai keterampilan-keterampilan mengajar sebelum terjun langsung ke lapangan, baik dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapang maupun menjadi tenaga pendidikan di lembaga pendidikan.

Dan biasanya pada semester 7 Mahasiswa melaksanakan program praktik pengalaman lapangan yang merupakan mata kuliah dengan tujuan untuk menyiapkan Mahasiswa menjadi tenaga pendidik. Berbicara mengenai pelaksanaan PPL ini, tentunya Mahasiswa yang merupakan calon guru harus memiliki kesiapan diri agar dapat melaksanakan PPL dengan baik, salah satunya yaitu harus paham tentang materi-materi yang telah diajarkan dalam pembelajaran micro teaching. Karena dalam pelaksanaan PPL materi-materi dalam pembelajaran micro teaching diterapkan.

Pada kegiatan PPL tahun 2022, peneliti melihat bahwa Mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam

⁶ Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020), hlm 43.

Sangat memiliki beberapa sikap dan kompetensi yang sangat positif. Mereka menunjukkan sikap optimis secara mental dan kondisi fisik yang kuat, serta mampu melaksanakan perilaku sesuai dengan model yang diinginkan.

Selain itu, para Mahasiswa juga memiliki sikap terbuka terhadap perubahan. Mereka tidak takut mengambil risiko dalam proses pembelajaran dan siap bertanggung jawab atas tindakan mereka. Kemampuan mereka dalam mengorganisasikan kelas dan merencanakan pembelajaran juga sangat baik.

Lebih lanjut lagi, para Mahasiswa tersebut memahami proses belajar dengan baik sehingga mampu membantu Mahasiswa dalam memahami tujuan belajar serta kegiatan yang terjadi di kelas.

pembelajaran *micro teaching* Mahasiswa PAI tahun 2022 dilaksanakan secara daring melalui aplikasi *google classroom* dan luring dengan cara tatap muka, waktu pembelajaran yang singkat serta saat pelaksanaan praktik *micro teaching* yang kurang maksimal salah satunya pelaksana praktik *micro teaching* dilakukan hanya dengan membuat video pembelajaran tanpa Mahasiswa dan juga terdapat Mahasiswa yang merasa canggung dalam melaksanakan praktik *micro teaching* dimulai dari kurangnya penguasaan materi, kurangnya rasa percaya diri hingga ketidaksiapan dalam melaksanakan praktik.

Berdasarkan pemaparan di atas menjadi latar belakang alasan peneliti untuk meneliti masalah dengan judul **“PENGARUH PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING* TERHADAP KESIAPAN DIRI MELAKSANAKAN**

**PPL MAHASISWA PRODI PAI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
(STAI) SANGATTA”.**

B. Definisi Operasional

1. Pengaruh

Pengaruh ialah hal atau daya yang memberikan dampak atas terbentuknya keyakinan, watak atau perilaku seseorang.⁷

2. Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

3. *Micro Teaching*

micro teaching adalah sebuah prosedur dimana guru atau calon guru berlatih mengajar dengan jumlah Mahasiswa yang relatif sedikit dan waktu yang singkat dengan keterampilan mengajar yang sempit dan khusus.⁸ Pembelajaran mikro melibatkan pembelajaran dengan langkah-langkah yang lebih kecil yang

⁷ Agung D.E, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2017), hlm 362.

⁸ Jeremiah Samuel dan Gabriel Job, *Micro Teaching At a Glance* (Negeria: Joe Mankpa Publishers, 2011).

biasanya mencakup pengajaran jangka pendek yang diberikan kepada peserta didik sebagai informasi kecil terkait pengajaran.

4. Kesiapan Diri

Kesiapan diri merupakan kemampuan seseorang dalam menghadapi sesuatu secara siap dengan memberikan respon dalam memulai aktivitas.⁹

5. Praktik Pengalamam Lapangan

Praktik pengalaman lapangan adalah salah satu program dalam Lembaga Pendidikan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta jurusan tarbiyah yang dimaksudkan untuk mendekatkan Mahasiswa calon guru dengan tenaga kependidikan di sekolah dengan mengenalkan proses pembelajaran di sekolah secara langsung mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Seberapa besar pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap kesiapan diri melaksanakan PPL Mahasiswa prodi PAI sekolah tinggi agama Islam Sangatta?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan peneliti dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap kesiapan

⁹ In Inayati, "Studi Mengenai Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesiapan Mahasiswa Teknik Sipil Atma Jaya Yogyakarta Untuk Memasuki Dunia Kerja Di Bidang Konstruksi," *Bab Ii Kajian Teori* 35, no. 1 (2014): 16–72.

diri melaksanakan PPL Mahasiswa prodi PAI sekolah tinggi agama Islam (STAI) Sangatta.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Praktis

Dengan terbuatnya penelitian ini, manfaat bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah pengembangan keilmuan dan dapat mengetahui sejauh mana Pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap kesiapan diri melaksanakan PPL Mahasiswa prodi PAI sekolah tinggi agama Islam (STAI) Sangatta.

b. Manfaat Teoritis

1) Manfaat Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan bagi penulis mengenai pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap kesiapan diri melaksanakan PPL Mahasiswa prodi PAI sekolah tinggi agama Islam (STAI) Sangatta.

2) Bagi Dosen

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi dosen dalam membimbing Mahasiswa dalam mengoptimalkan keterampilan dasar mengajar bagi Mahasiswa agar lebih siap ketika terjun ke lapangan untuk mengajar di sekolah.

3) Bagi Mahasiswa Prodi PAI

Bagi Mahasiswa terutama prodi PAI hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan bacaan guna menambah wawasan

keilmuan dan menjadi rujukan dalam meningkatkan keterampilan dasar mengajar bagi Mahasiswa sebagai calon guru.

E. Sistematika Penulisan

Sebelum penulis menguraikan dan menuangkan permasalahan sesuai dengan judul proposal atau skripsi, maka penulis akan menguraikannya dalam sistematika pembahasan. Hal ini agar pembaca lebih mudah memahami isi proposal atau skripsi. Dalam sistematika penulisan skripsi ini penulis membagi dalam tiga bagian yaitu bagian muka yang berisi Halaman Sampul, Halaman Judul, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan dan Halaman Motto, Halaman Persembahan, Halaman Kata Pengantar, dan Daftar Isi, selanjutnya diikuti oleh Bab Pertama.

BAB I Pendahuluan memaparkan latar belakang masalah, definisi operasional, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II Berisi landasan teori. Pada bagian ini dibahas pengertian tentang judul dan teori yang mendukung penelitian secara mendalam.

BAB III Metode Penelitian, terdiri dari Pendekatan Penelitian, Waktu dan Tempat Penelitian, Populasi, Sampel dan Teknik Sampling, Variabel dan Indikator Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Uji Instrumen Penelitian, dan Teknik Analisis Data.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan, memaparkan tentang deskripsi data penelitian, pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.

BAB V Penutup, Berisi tentang kesimpulan dan saran.