

**EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI  
DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA  
PADA PELAJARAN FIQIH DI MTS HUBBUL  
WATHON SANGATTA SELATAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai  
Timur Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh:**

**Muhammad Yoga Pratama**

**NIM. 20.1.11.006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM SANGATTA  
KUTAI TIMUR  
2024**



**Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI TIMUR  
TERAKREDITASI B**

Berdasarkan SK BAN-PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020  
Alamat : Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611 Telp. 0811596662  
Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: [admin@staiskutim.ac.id](mailto:admin@staiskutim.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i :

Nama : Muhammad Yoga Pratama  
NIM : 20.1.11.006  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Efektivitas Metode Demonstrasi Dalam Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Pelajaran Fiqih Di Mts Hubbul Wathon Sangatta Selatan.

Dengan ini saya mohon agar naskah skripsi tersebut dapat dimunaqasahkan. Demikian harap menjadi maklum.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sangatta, 28 Mei 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Faelasup, M.Pd.I**



**Jumriah, M.Pd**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Miftakhul Rizal Mubaidillah, M.Pd.I**



Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAIS) SANGATTA KUTAI TIMUR  
TERAKREDITASI B

Berdasarkan SK BAN-PT nomor:349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020  
Alamat: Jalan Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611, Telp: 0811596662  
Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: [admin@staiskutim.ac.id](mailto:admin@staiskutim.ac.id)

**PENGESAHAN**

Judul Skripsi : Efektivitas Metode Demonstrasi dalam Peningkatan Pemahaman  
Siswa pada Pelajaran Fiqih di MTs Hubbul Wathon Sangatta  
Nama : Muhammad Yoga Pratama  
NIM : 20.1.11.006  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah dimunaqasahkan di depan Tim Penguji Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur pada tanggal 0( Juni 2024, dinyatakan LULUS dengan predikat SANGAT MEMUASKAN, dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

**Tim Sidang**

1. Moh. Tauhid, M.P.d  
Ketua Sidang
2. Ismail Rahmat, M.Pd.  
Sekretaris Sidang
3. Prof. Dr. H. Mukhamad Ilyasin, M.Pd.  
Penguji Utama
4. Anjani Putri Belawati P., M.Pd.I  
Penguji I
5. Jumrianah, M.Pd.I  
Penguji II

Tanda Tangan

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Sangatta, 09 Juni 2024

Mengesahkan,

  
Dr. Satrah, M.Pd

## PERNYATAAN

Nama : Muhammad Yoga Pratama  
NIM : 20.1.11.006  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Efektivitas Metode Demonstrasi dalam Peningkatan Pemahaman Siswa pada Pelajaran Fiqih di MTs Hubbul Wathon Sangatta

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini bukanlah karya dan buah pikiran yang sudah (pernah) ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penelitian ini.

Sangatta, 23 Mei 2024

Yang Menyatakan



Muhammad Yoga Pratama

**MOTTO**

“Tetaplah Berprasangka Baik Pada Apapun Yang Terjadi,  
Pada Siapapun Yang Datang Dan Pergi”

## **PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrohmanirrohim*

*Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, ku persembahkan karya kecil ini untuk orang-orang yang ku sayangi*

*Bapak dan Ibu tercinta, motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah jemu mendoakan dan menyayangiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarkanku sampai kini, kakek dan nenekku, serta Saudara/Saudari ku yang selalu menyemangatiku, dan memberi dukungan berupa moril maupun materil.*

*My Support system Nona dengan NIM 20.1.11.054 yang menemaniku dari nol hingga sekarang. Sahabat-sahabat seperjuanganku Serta dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan banyak pengetahuan selama pengerjaan skripsi ini.*

*Kepada semua teman-teman dan keluarga yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu terimakasih untuk waktu berharganya. Kupersembahkan skripsi ini untuk kalian semua*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur peneliti sampaikan kehadiran Allah SWT, karena Taufik dan Hidayah-Nya, skripsi yang berjudul Efektivitas Metode Demonstrasi dalam Peningkatan Pemahaman Siswa pada Pelajaran Fiqih di MTs Hubbul Wathon Sangatta Selatan ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Shalawat dan salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membimbing kita dari alam kegelapan ke alam yang terang benderang. Peneliti menyampaikan terima kasih serta ucapan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dr. Satriah, M.Pd selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Sangatta Kutai Timur (STAI)
2. Bapak Miftakhul Rizal Mubaidilla, M.Pd. I selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta Kutai Timur.
3. Bapak Ramdanil Mubarak, M.M selaku Sekretaris Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta Kutai Timur.
4. Bapak Dedi Arman, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam STAI Sangatta Kutai Timur.
5. Bapak Faelasup M.Pd.I dan Ibu Jumriah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing peneliti dan memberikan arahan serta motivasi hingga skripsi ini selesai. Seluruh Dosen Sekolah

Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur yang telah memberikan bimbingan dan ilmunya kepada peneliti selama menempuh perkuliahan.

6. Seluruh Praktisi Sekolah MTs Hubbul Wathon Sangatta Selatan yakni Kepala Sekolah, Guru, staf dan siswa yang telah membantu kelengkapan skripsi ini.
7. Orang tua serta keluarga saya yang selalu memberikan semangat dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat saya yang turut membantu serta memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Mengingat keterbatasan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh peneliti, oleh karena itu dengan hati yang tulus, ikhlas serta penuh keterbatasan peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi perbaikan dan kesempurnaan di masa mendatang.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Sangatta, 23 Mei 2024

**Muhammad Yoga Pratama**



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR/BAGAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN.....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Penegasan Istilah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Dasar Teori.....	10
B. Telaah Pustaka .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. Waktu Dan Tempat Penelitian .....	31
C. Sumber Data dan Data Penelitian .....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Uji Keabsahan Data.....	34
F. Teknik Analisa data.....	35

G. Sistematika Laporan Penelitian.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	40
B. Data dan Temuan Penelitian .....	46
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	55
D. Keterbatasan penelitian .....	72
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>78</b>
<b>PEDOMAN WAWANCARA .....</b>	<b>79</b>
<b>DOKUMENTASI.....</b>	<b>81</b>
<b>BIODATA .....</b>	<b>90</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1 Telaah Pustaka .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabel 2 Struktur Organisasi MTs hubbul Wathon Sangatta Selatan.....</b>	<b>43</b>
<b>Table 3 Keadaan Guru MTs Hubbul Wathon Sangatta Selatan.....</b>	<b>44</b>
<b>Tabel 4 Jumlah siswa di MTs Hubbul Wathon.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel 5 Inventaris, Sarana dan Fasilitas MTs Hubbul Wathon Sangatta Selatan .....</b>	<b>45</b>

## DAFTAR GAMBAR/BAGAN

<b>Wawancara dengan Kepala Sekolah (perwakilan).....</b>	<b>81</b>
<b>Wawancara dengan Guru Fiqih (perwakilan) .....</b>	<b>81</b>
<b>Wawancara dengan Waka Kurikulum (perwakilan) .....</b>	<b>82</b>
<b>Papan struktur organisasi MTs Hubbul Wathon Sangatta Selatan .....</b>	<b>82</b>
<b>Papan Profil Mts Hubbul Wathon .....</b>	<b>83</b>
<b>Papan Informasi Mts Hubbul Wathon .....</b>	<b>83</b>
<b>Demonstrasi pada pelajaran fiqih materi shallat fardhu kelas VII .....</b>	<b>84</b>
<b>Demonstrasi pada pelajaran fiqih materi shallat dhuha kelas VIII.....</b>	<b>84</b>

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf latin beserta perangkatnya.

Pedoman transliterasi dalam skripsi ini mengacu pada SKB Menteri Agama dan Menteri P dan K Republik Indonesia No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
ا	<i>Alif</i>	<b>Tidak didefinisikan</b>
ب	<i>Ba</i>	B
ت	<i>Ta</i>	T
ث	<i>Tsa</i>	Ts
ج	<i>Jim</i>	J
ح	<i>Ha</i>	H
خ	<i>Kha</i>	Kh
د	<i>Dal</i>	D
ذ	<i>Dzal</i>	Dz
ر	<i>Ra</i>	R

ز	<i>Za</i>	Z
س	<i>Sin</i>	S
ش	<i>Syin</i>	Sy
ص	<i>Shad</i>	Sh
ض	<i>Dhad</i>	Sh
ط	<i>Tha'</i>	Th
ظ	<i>Zha'</i>	Zh
ع	<i>'Ain</i>	'
غ	<i>Gain</i>	G
ف	<i>Fa</i>	F
ق	<i>Qaf</i>	Q
ك	<i>Kaf</i>	K
ل	<i>Lam</i>	L
م	<i>Mim</i>	M
ن	<i>Nun</i>	N
و	<i>Wau</i>	W
هـ	<i>Ha</i>	H
ء	<i>Hamzah</i>	'
ي	<i>Ya</i>	Y

## 2. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf/transliterasinya berupa huruf dan tanda, contoh:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أ... إ...	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	Ā	a dan garis di atas
إ...	<i>Kasroh dan ya</i>	Ī	i dan garis di atas
أ... و...	<i>Dammah dan waw</i>	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قال - *qāla*

رمي - *ramā*

قيل - *qīla*

يقول - *yaqūlu*

## 3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

- a. *Ta Marbutah* hidup

*Ta marbutah* yang hidup atau yang mendapat *harkat fathah, kasroh* dan *dammah*, transliterasinya adalah /t/.

- b. *Ta' Marbutah* mati

*Ta marbutah* yang mati atau mendapat *harakat sukun*, transliterasinya adalah /h/.

- c. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h).

Contoh:

روضۃ الاطفال	<i>raudatul al-atfal</i>
	<i>raudatu al-atfal</i>
المدينة المنورة	<i>al-Madīnah al-Munawwarah</i>
	<i>al-Madīnatul Munawwarah</i>

#### 4. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

- a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

Kata sandang yang diikuti huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.



Contoh:

الرجل	- <i>Ar-Rajulu</i>
الشمس	- <i>Asy-Syamsu</i>
البدیع	- <i>Al-Badi'u</i>
السيدة	- <i>As-Sayyidatu</i>
القلم	- <i>Al-Qalamu</i>
الجلال	- <i>Al-Jalālu</i>

## 5. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisaa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

بسم الله مجرّها و مرسها - *Bismillāhi majrehā wa mursāhā.*

## DAFTAR SINGKATAN

NO	SINGKATAN	KETERANGAN
1.	QS	Qur'an Surah
2.	SWT	<i>Subhanahu Wa ta`ala</i>
3.	SAW	<i>Shallallahu `alaihi wasallam</i>
4.	PAI	Pendidikan Agama Islam
5.	UUD	Undang-Undang Dasar
6.	H	Halaman

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia adalah ciptaan Tuhan yang diberkahi akal, dan dengan pendidikan, manusia bisa menggunakan akalnya untuk memahami kitab suci Tuhan. Untuk memahami firman Allah, penting diingat bahwa ayat-ayat ini sangat banyak. Ayat pertama yang diwahyukan memerintahkan untuk membaca, hal ini merupakan bagian penting dari pendidikan. Dalam Al-Qur'an QS al-'Alaq (96):1, Allah SWT menyebutkan:

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Penciptamu, Tuhanmu.”<sup>1</sup>

Salah satu strategi untuk meningkatkan dan mengembangkan sumber daya manusia melalui kegiatan pendidikan adalah belajar. Belajar itu ibarat jantungnya ilmu, menurut Indrianie. Lulusan dengan kinerja akademik yang kuat biasanya berasal dari pengalaman pendidikan yang kompeten. Oleh karena itu, pembelajaran memiliki peran dalam menentukan apakah lulusan dari sistem pendidikan itu unggul atau tidak. Proses pembelajaran masih

menghadapi banyak tantangan. Peran guru yang masih mendominasi model dan teknik pembelajaran merupakan salah satu dari sekian banyak isu

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Dan Tafsirnya, (Edisi Yang Disempurnakan)* (Jakarta: Lentera Abadi, 2010), h.10.

pendidikan yang masih ada di Indonesia dan berkontribusi terhadap rendahnya tingkat keterlibatan siswa.

Pendidikan agama Islam mata pelajaran fiqih khususnya sangat erat kaitannya dengan strategi pengajaran. Istilah metode, yang berarti "jalur atau cara" dalam bahasa latin *metodos*, adalah tempat pertama kali kata itu muncul. Seperti yang dinyatakan kata "metode" menurut Robert Ulich berasal dari bahasa Yunani "*meta ton odon*" yang artinya maju dengan benar. Teknik diartikan sebagai "cara kerja yang sistematis yang memudahkan pelaksanaan untuk mencapai apa yang ditetapkan" dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia. Dengan kata lain, ini adalah pendekatan metodis untuk mencapai tujuan tertentu.

Jika ditinjau dari segi terminologis, metode dapat dimaknai sebagai "jalan yang ditempuh oleh seseorang supaya sampai pada tujuan tertentu, baik dalam lingkungan atau perniagaan maupun dalam kaitan ilmu pengetahuan dan lainnya"<sup>2</sup>. Berangkat dari pembahasan metode di atas, bila dikaitkan dengan pembelajaran, dapat digaris bawahi bahwa metode pembelajaran adalah suatu cara atau jalan yang ditempuh yang sesuai dan serasi untuk menyajikan suatu hal sehingga akan tercapai suatu tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai yang diharapkan.

Metode diartikan sebagai "jalan yang ditempuh seseorang untuk mencapai suatu tujuan tertentu, baik dalam lingkungan maupun dalam usaha, maupun dalam ilmu pengetahuan dan arti lainnya" dalam terminologi.

---

<sup>2</sup> Isnani Mahfiroh, "*Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Proses Pembelajaran Fiqih Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Merangin*" (UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2019), h.37.

Berlawanan dengan pendekatan teknik yang diuraikan di atas, metode pembelajaran dapat ditekankan sebagai sarana atau cara yang tepat dan harmonis untuk menyampaikan sesuatu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sukses dan efektif. seperti yang diantisipasi. Menurut Biggs, metode pembelajaran adalah cara penyampaian isi pembelajaran kepada siswa dengan maksud membantu mereka mencapai tujuan yang telah ditentukan. Adrian mendefinisikan metode pembelajaran sebagai ilmu yang menyelidiki bagaimana melaksanakan tugas secara metodis dalam suatu terencana di mana guru dan siswa berinteraksi satu sama lain saat melaksanakan tugas dengan cara yang proses pembelajaran berhasil dalam arti tujuan pendidikan tercapai sedemikian rupa berdasarkan beberapa pengertian. Teknik pembelajaran adalah cara, model, atau perangkat pembelajaran yang diterapkan guru kepada siswanya dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, menurut para ahli tersebut di atas. motivasi untuk mencapai tujuan akademik.<sup>3</sup>

Pada pembelajaran agama Islam khususnya mata Pelajaran fiqih banyak membahas ilmu tentang tata-cara, syarat, metode, serta bacaan yang digunakan bertujuan untuk menyembah kepada Allah SWT. Untuk membahas tentang tata-cara, metode, syarat, serta bacaan-bacaan diperlukan sebuah metode pembelajaran, agar hasil atau tujuan belajar dapat dicapai dengan maksimal, dalam hal ini metode pembelajaran yang paling efektif adalah metode demonstrasi.

---

<sup>3</sup> Ahyat, Nur Ahyat, "EDUSIANA : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam," *Edusiana : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2017): h.24.

Metode demonstrasi adalah pendekatan pembelajaran di mana seorang pengajar memperlihatkan atau menunjukkan suatu proses atau langkah-langkah kepada peserta didik, biasanya melalui contoh praktik atau pemberian tugas kepada seseorang. Sebagai contoh, dalam pelajaran Fiqih, peserta didik dapat melakukan demonstrasi mengenai langkah-langkah tawaf saat mempelajari materi tentang pelaksanaan ibadah haji. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat memahami materi pelajaran dengan lebih mudah melalui pemahaman langsung dan praktik.

Penggunaan teknik demonstrasi memberikan manfaat besar bagi guru dalam menyampaikan materi pelajaran di bidang ilmu fiqih, sekaligus membantu peserta didik dalam pemahaman konsep-konsep tersebut. Dalam konteks pembelajaran Fiqih, metode demonstrasi sangat sering digunakan karena mata pelajaran ini mencakup berbagai topik yakni haji, shalat, bertayyamun, berwudhu, dan lain sebagainya bisa dijelaskan dan dipraktikkan langsung oleh siswa.

Kendati demikian, implementasi metode yang digunakan belum juga optimal. Penerapan metode demonstrasi menjadi sangat efektif dalam konteks pembelajaran fiqih karena topik-topik dalam pelajaran ini seringkali memerlukan aspek praktik dalam pemahamannya. Dalam pembelajaran Fiqih, harapannya adalah agar peserta didik tidak hanya memahami konsep-konsep tersebut tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, penting untuk memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai

dan tepat. Dengan menerapkan pendekatan demonstrasi yang tepat dalam pembelajaran Fiqih, selain memudahkan pemahaman peserta didik, hal tersebut dapat secara efektif meningkatkan motivasi mereka dan melibatkan mereka secara aktif dalam proses pembelajaran.

MTs Hubbul Wathon merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat menengah yang berada di Kilo 03 Desa Sangatta Selatan. Pada pembelajarannya, MTs tersebut menggunakan kurikulum kemenag yang di dalamnya terdapat mata pelajaran fiqih. Pada pembelajaran fiqih di MTs Hubbul Wathon menggunakan metode demonstrasi, yang dimana guru fiqih akan memperagakan materi fiqih seperti berwudhu, bertayyamin, ataupun salat, yang selanjutnya akan dipraktikkan langsung oleh para siswa MTs Hubbul Wathon Sangatta Selatan, hal ini melibatkan siswa aktif secara langsung dalam mengikuti pembelajaran. Berdasarkan hal itu, metode demonstrasi dirasa layak dan bisa dipakai pada pembelajaran fiqih karena dengan menggunakan metode demonstrasi, pemahaman siswa dapat meningkat.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, penulis merasa tertarik untuk mengembangkan penelitian yang membahas efektivitas metode demonstrasi dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Hubbul Wathon Sangatta Selatan. Dari hasil penulisan yang diperoleh, penulis berencana untuk menyusun hasil temuan dan pemikiran dalam bentuk karya ilmiah berupa proposal penelitian.

Untuk itu penulis mengangkat judul **“EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA PELAJARAN FIQIH DI MTS HUBBUL WATHON SANGATTA SELATAN”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Efektivitas Metode Demonstrasi Dalam Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Pelajaran Fiqih di Mts Hubbul Wathon Sangatta Selatan?
2. Apa faktor yang mendukung dan menghambat Metode Demonstrasi Dalam Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Pelajaran Fiqih Di Mts Hubbul Wathon Sangatta Selatan?

## **C. Penegasan Istilah**

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa istilah yang diteliti secara konseptual agar tidak salah menafsirkan permasalahan yang sedang diteliti dalam proposal ini.

### **1. Metode Demonstrasi**

Metode demonstrasi adalah pendekatan pembelajaran di mana seorang pendidik menggunakan contoh nyata atau meminta seseorang untuk melakukan suatu proses sebagai cara untuk mengajarkan suatu konsep atau keterampilan. Dalam pembelajaran Fiqih, metode demonstrasi



sering digunakan pada materi berwudhu, bertayyamusun, dan shalat, yang dimana guru fiqih akan memperagakan dan menjelaskan materi tersebut lalu dipraktikkan langsung oleh peserta didik.

## 2. Pelajaran Fiqih

Pelajaran fiqih adalah salah satu cabang pada mata pelajaran agama Islam, Fiqih juga merupakan disiplin ilmu yang berkaitan dengan hukum-hukum syariah yang bersifat praktis, yang diperoleh melalui penelitian rinci terhadap dalil-dalil.

## 3. MTs Hubbul Wathon Sangatta Selatan

MTs Hubbul Wathon Sangatta Selatan adalah lembaga pendidikan atau tempat yang dituju penulis untuk melaksanakan penelitian agar mengerti bagaimana efektifitas penerapan metode pembelajaran tuntas pada mata pembelajaran pendidikan agama Islam.

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

- A. Untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran fiqih di mts hubbul wathon Sangatta Selatan.
- B. Untuk mengetahui efektifitas penerapan metode demonstrasi dalam peningkatan pemahaman siswa pada pelajaran fiqih di mts hubbul wathon Sangatta Selatan.

C. Untuk mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat metode demonstrasi dalam peningkatan pemahaman siswa pada pelajaran fiqih di mts hubbul wathon Sangatta Selatan.

## 2. Manfaat penelitian

Manfaat penelitian yang diperoleh oleh peneliti diharapkan adalah sebagai berikut:

### a. Secara teoritis

Penelitian ini sebagai upaya untuk memberikan sumbangan informasi dalam ilmu pendidikan agama Islam khususnya pada mata Pelajaran fiqih. Untuk meningkatkan mutu dan menambah wawasan dalam dunia pendidikan mengenai metode demonstrasi.

### b. Secara praktis

#### 1) Bagi sekolah

Diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran serta bahan evaluasi bagi pihak sekolah khususnya guru mata pelajaran fiqih di MTs Hubbul Wathon Sangatta Selatan.

#### 2) Bagi peneliti

Hasil penelitian juga dapat dijadikan perbandingan dan referensi penelitian-penelitian lebih lanjut dalam pendidikan agama islam yang memuat model pembelajaran tuntas.

## **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika proposal penulisan adalah susunan atau urutan yang harus ada dalam sebuah proposal penelitian. Sistematika ini memudahkan pembaca untuk memahami isi dari proposal penelitian tersebut.

1. BAB I Pendahuluan : berisi tentang latar belakang masalah, fokus masalah, penegasan istilah, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian dan sistematika penulisan.
2. BAB II Landasan Teori : berisi deskripsi teori, dan telaah pustaka
3. BAB III Metode Penelitian : jenis dan pendekatan penelitian, waktu dan tempat penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, uji keabsahan data, teknik analisa data.
4. BAB IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan : gambaran umum objek penelitian, deskripsi data penelitian, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian.
5. BAB V Penutup : berisi Kesimpulan dan saran-saran .