

**PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN
MUSLIM SISWA SMP ISLAM DARUD DA'WAH
WAL-IRSYAD (DDI) SANGATTA UTARA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur
Sebagai Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh :

**Hussaein
NIM 19.1.11.010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA
KUTAI TIMUR
2023**

**PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN
MUSLIM SISWA SMP ISLAM DARUD DA'WAH
WAL-IRSYAD (DDI) SANGATTA UTARA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur
Sebagai Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

**Hussaein
NIM 19.1.11.010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA
KUTAI TIMUR
2023**



Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI
TIMUR

TERAKREDITASI B

Berdasarkan SK BAN-PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020

Alamat : Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611 Telp. 0811596662

Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: admin@staiskutim.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Hussaein

NIM : 19.1.11.010

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan Kepribadian Muslim Siswa SMP Islam DDI Sangatta Utara.

Dengan ini saya mohon agar naskah skripsi tersebut dapat dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Sangatta, 20 Juli 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

H. Abdurrahim Yunus, DEA

H. Muhammad Imam Syafi'i, M.Pd



Mengetahui,
Ketua Jurusan Tarbiyah

Miftakhul Rizal M., M.Pd.I



**Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI
TIMUR**

TERAKREDITASI B

Berdasarkan SK BAN-PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020

Alamat : Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611 Telp. 0811596662

Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: admin@staiskutim.ac.id

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan
Kepribadian Muslim Siswa SMP Islam Darud Da'wah Wal-
Irsyad (DDI) Sangatta Utara.

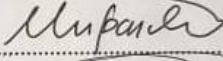

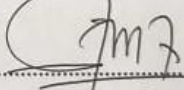
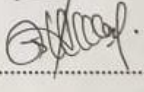
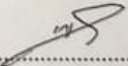
Nama : Hussaein
Nim : 19.1.11.010
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah dimunaqasyahkan di depan Tim Penguji Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur pada tanggal **12 Agustus 2023**, dinyatakan **LULUS** dengan predikat **AMAT MEMUASKAN**, dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)**.

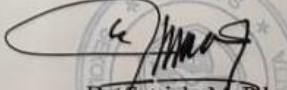
Tim Sidang

1. Miftakhul Rizal M, M.Pd.I
Ketua sidang
2. Aham Mutasyarifin, M.Pd.
Sekretaris Sidang
3. Dr. Khusnul Wardan, M.Pd.
Penguji Utama
4. Anjani Putri B.P., M.Pd.I
Penguji I
5. Siti Munfiatik, M.Pd.
Penguji II

Tanda Tangan


.....

.....

.....

.....

.....

Sangatta, 15 Agustus 2023
Mengesahkan,
Rektor STAI Sangatta Kutai
Timur


.....
Dr. Satriah, M. Pd.
NIDN : 2116097501

PERNYATAAN

Nama : Hussaein
NIM : 19.1.11.010
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan
Kepribadian Muslim Siswa SMP Islam DDI Sangatta Utara.

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, peneliti menyatakan skripsi ini bukanlah karya dan buah pikiran yang sudah (pernah) ditulis / diterbitkan oleh orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dalam penelitian ini.

Sangatta, 12 Agustus 2023

Peneliti,



Hussaein
NIM: 19.1.11.010

MOTTO

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ

Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Sesungguhnya (salat) itu benar-benar berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk.

- QS, Al-Baqarah: 45 -

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

Apabila engkau telah selesai (dengan suatu kebajikan), teruslah bekerja keras (untuk kebajikan yang lain)

- QS, Al-Insyirah: 6-7 -

Jangan kalah pada rasa takutmu.

Hanya ada satu hal yang membuat mimpi tak mungkin diraih :

Perasaan takut gagal.

- Paulo Coelho, "The Alkemis" -

"The object of education is to prepare the young to educate themselves throughout their lives."

Tujuan pendidikan itu untuk menyiapkan anak muda agar bisa mendidik dirinya sepanjang hidupnya.

- Robert maynard hutchins -

ليس دريب من ورود، ا طول الطريق كان شوكا قاسي إن تعثرت
ألقي من جيود، حب أهلي، قرهيم، صدق الصديق

“Jalanku tidak bertabur bunga tapi penuh semak duri yang keras sepanjang jalan. Jika aku tergelincir aku masih punya penyemangat; Cinta dalam kehangatan keluarga serta kesetiakawanan sahabat” -Ha Ana Dza; Humood al-Khuder-

PERSEMBAHAN

Dengan Segala Kerendahan Hati

Yang Utama dari segalanya,

Sembah Sujud serta syukur kepada Allah SWT. taburan cinta dan kasih sayang-Nya telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia dan kekuatan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana dan tanda perjuangan ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan sahabat.

Ibu Ayah dan seluruh keluarga besarku, kupersembahkan karya sederhana ini untuk kalian yang sangat ku kasihi dan kusayangi. Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Kalian yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembat kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Kalian bangga karena aku sadar selama ini belum bisa berbuat lebih.

Sahabat-sahabat. Terimakasih telah mengajarkan banyak hal dan menjadi tempatku untuk menempa diri dan menjadi pribadi yang lebih baik juga pastinya dalam aku mendewasakan diri.

Kepada Dosen Pembimbing tugas akhirku. H. Abdurrahim Yunus, DEA selaku Dosen Pembimbing I dan H. Muhammad Imam Syafi'I, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II terakhir saya. Terimakasih , sudah banyak memberi saya pelajaran berharga, membimbing saya, sabar dengan segala kekurangan saya, dan

tak pernah bosan bertemu dari tahun berganti tahun. Saya ucapkan banyak terimakasih, Semoga segala hal yang telah bapak ajarkan dan sampaikan menjadi pembelajaran berharga dan menjadi amal jariyah.

Terimakasih kepada Dosen favorit saya Bapak Faellasup, M. Pd yang selalu mau mengajarkan saya tentang banyak hal, salah satunya tentang penelitian kuantitatif, meskipun beliau bukan dosen pembimbing saya, tetapi beliau selalu menerima saya ketika saya ingin belajar, sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini.

Terimakasih tak terhingga juga kepada teman-teman seperjuangan program studi Pendidikan Agama Islam tahun (PAI C-8) 2019 yang selalu berjuang bersama dari awal hingga sekarang dan mensupport agar aku menyelesaikan tahap tugas akhir ini.

Terimakasih banyak kepada Kepala Sekolah SMP Islam DDI Sangatta Utara Ibu Marwah Ghaffar, dan Ibu Irma Wati selaku guru pendidikan agama islam serta seluruh staf dalam membantu saya menyelesaikan penelitian.

Terimakasih kepada Grup Kaum Adam yang tak henti-henti memberi motivasi dan semangat untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

Terimakasih kepada kalian yang sudah menyakiti, merendahkan, menyepelkan, dan menghakimiku bahwa aku tidak bisa menjadi apa-apa, dan karena itu aku ingin membuktikan bahwa aku tidak seperti apa yang kalian pikirkan, dan aku bisa menjadi sesuatu.

Dan terakhir, saya ucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan menyayangi saya. Semoga Allah membalas segala kebaikan. Amin.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan Kepribadian Muslim Siswa SMP Islam DDI Sangatta Utara”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw sang revolusioner sejati, yang telah mengajarkan dan memberi tauladan kepada ummatnya untuk senantiasa belajar dan menuntut ilmu dari lahir sampai liang lahat.

Sampailah pada titik puncak pencarian pengetahuan pendidikan formal di tingkat perguruan tinggi (S1), sehingga peneliti diwajibkan menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur.

Dalam proses penyusunan Skripsi ini, peneliti menyadari banyak terdapat kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan wawasan yang peneliti miliki, oleh sebab itu peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari semua pihak guna menjadi bahan evaluasi untuk menjadi lebih baik lagi.

Skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangsih pemikiran, pengetahuan maupun motivasi dan bantuan baik moril maupun materil. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Ibu Dr. Satriah, M. Pd selaku ketua STAI Sangatta Kutai Timur
2. Bapak Miftakhul Rizal Mubaidilla, M. Pd.I selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta Kutai Timur.
3. Bapak Dedi Arman, M. Pd selaku Ketua Prodi PAI STAI Sangatta Kutai Timur.
4. Bapak/Ibu Dosen yang telah membimbing dari semester awal hingga akhir penulisan skripsi ini di laksanakan.
5. H. Abdurrahim Yunus, DEA selaku Dosen Pembimbing I dan H. Muhammad Imam Syafi'I, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing, sehingga dengan kesabaran peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Faellasup, M. Pd selaku Dosen favorit saya, yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk mengajari saya banyak hal tentang penelitian kuantitatif, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Marwah Ghaffar S.pd selaku Kepala Sekolah di SMP Islam DDI Sangatta Utara beserta guru dan tenaga kependidikan yang telah membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
8. Orang tua ku yang tercinta Ayahandaku Bapak Jainuddin dan Ibundaku Ibu Emi Sumarni beserta seluruh keluarga tercinta yang senantiasa memberikan semangat dan memperjuangkan segalanya demi suksesnya peneliti dalam menuntut ilmu.

Atas jasa-jasa mereka, peneliti hanya dapat memohon doa agar segala kebaikan semoga mendapat balasan pahala yang lebih baik serta mendapatkan kesuksesan baik itu dunia maupun di akhirat kelak.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Sangatta, 12 Agustus 2023

Peneliti,

Hussaein

NIM: 19.1.11.010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR/BAGAN.....	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
DAFTAR SINGKATAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	8
C. Perumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
E. Sistematika Penulisan.....	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	12
1. Definisi Pendidikan Agama Islam	12
2. Indikator Pendidikan Agama Islam	15
3. Komponen Pendidikan Agama Islam.....	16
4. Fungsi Pendidikan Agama Islam	18
5. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	20
6. Definisi Kepribadian Muslim	24
7. Indikator Kepribadian Muslim	27
8. Aspek-Aspek Kepribadian Muslim.....	29

9. Fakto-Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Kepribadian Muslim	31
10. Peran Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan Kepribadian muslim	34
B. Telaah Pustaka	38
C. Hipotesis Penelitian	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	43
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	43
C. Populasi	44
D. Variabel Penelitian dan Indikator	44
1. Variabel Independen (Bebas) atau X	45
2. Variabel Dependen (terikat) atau Y	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
1. Observasi	46
2. Kuisisioner (Angket)	46
3. Dokumentasi	48
F. Uji Intrumen Penelitian	49
1. Uji Validitas.....	49
2. Uji Reabilitas	49
G. Teknik Analisis Data	49
1. Uji Prasyarat	50
2. Uji Hipotesis	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	53
1. Sejarah SMP Islam DDI Sangatta Utara	53
2. Personalia Guru	55
3. Personalia Sekolah.....	56
4. Program Khusus Pilihan.....	57
B. Deskripsi Data Penelitian.....	54

1. Deskripsi Responden	58
C. Hasil Uji Instrumen Penelitian	76
1. Uji Validitas	76
2. Uji Reabilitas	77
D. Analisis Data	82
1. Uji Prasyarat	82
2. Uji Hipotesis	84
E. Pembahasan Hasil Penelitian	97
F. Keterbatasan Penelitian.....	98
1. Keterbatasan waktu.....	98
2. Keterampilan Penulisan Karya Ilmiah	99

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	100
B. Saran.....	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIODATA PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Yang Relevan	39
Tabel 2 Kisi-kisi Instrument	45
Tabel 3 Penskoran Butir Angket.....	47
Tabel 4 Interval Koefisiensi Korelasi.....	51
Tabel 5 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	54
Tabel 6 Struktur Personalialia Guru.....	55
Tabel 7 Identitas Sekolah.....	56
Tabel 8 Data PTK dan PD.....	57
Tabel 9 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	58
Tabel 10 Responden Berdasarkan Kelas.....	58
Tabel 11 Data Hasil Kuisisioner Pendidikan Agama Islam.....	59
Tabel 12 Interpretasi Rata-Rata Pendidikan Agama Islam.....	61
Tabel 13 Pernyataan Kuisisioner Anget No.1.....	62
Tabel 14 Pernyataan Kuisisioner Anget No.2.....	63
Tabel 15 Pernyataan Kuisisioner Anget No.3.....	63
Tabel 16 Pernyataan Kuisisioner Anget No.4.....	64
Tabel 17 Pernyataan Kuisisioner Anget No.5.....	64
Tabel 18 Pernyataan Kuisisioner Anget No.6.....	65
Tabel 19 Pernyataan Kuisisioner Anget No.7.....	65
Tabel 20 Pernyataan Kuisisioner Anget No.8.....	66
Tabel 21 Pernyataan Kuisisioner Anget No.9.....	66
Tabel 22 Pernyataan Kuisisioner Anget No.10.....	67
Tabel 23 Data Hasil Kuisisioner Kepribadian Muslim.....	68

Tabel 24 Interpretasi Rata-Rata Kepribadian Muslim.....	70
Tabel 25 Pernyataan Kuisiponer Anget No.1.....	71
Tabel 26 Pernyataan Kuisiponer Anget No.2.....	71
Tabel 27 Pernyataan Kuisiponer Anget No.3.....	72
Tabel 28 Pernyataan Kuisiponer Anget No.4.....	72
Tabel 29 Pernyataan Kuisiponer Anget No.5.....	73
Tabel 30 Pernyataan Kuisiponer Anget No.6.....	73
Tabel 31 Pernyataan Kuisiponer Anget No.7.....	74
Tabel 32 Pernyataan Kuisiponer Anget No.8.....	74
Tabel 33 Pernyataan Kuisiponer Anget No.9.....	75
Tabel 34 Pernyataan Kuisiponer Anget No.10.....	75
Tabel 35 Hasil Uji Validitas Variabel X.....	76
Tabel 36 Hasil Uji Validitas Variabel Y.....	76
Tabel 37 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	77
Tabel 38 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y.....	79
Tabel 39 Kategori Koefisiensi Reliabilitas.....	81
Tabel 40 Hasil Uji Variabel X dan Y.....	82
Tabel 41 Hasil Uji Normalitas.....	83
Tabel 42 Hasil Uji Linearitas.....	84
Tabel 43 Hasil Uji Korelasi.....	84
Tabel 44 Uji Pearson's product moment correlation.....	85
Tabel 45 Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan.....	88
Tabel 46 Descriptif statistic.....	89
Tabel 47 Variables Entered/Removed.....	89
Tabel 48 Model Summary.....	90

Tabel 49 Interval Koefisien Korelasi.....	91
Tabel 50 Anova.....	91
Tabel 51 Coefficients.....	92
Tabel 52 Uji regresi linear sederhana.....	94

DAFTAR GAMBAR/BAGAN

Gambar 1. Nilai R tabel

Gambar 2. Nilai F tabel

Gambar 3. Nilai T tabel

Gambar 4. Kuesioner via *Google Form*

Gambar 5. Penyebaran Kuisuoner Angket

Gambar 6. Surat Izin Penelitian

Gambar 7. Surat Balasan dari Sekolah

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi dalam skripsi ini mengacu pada SKB Menteri Agama dan Menteri P dan K Republik Indonesia No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak didefinisikan
ب	Ba	B
ت	Ta	T
ث	Tsa	Ts
ج	Jim	J
ح	Ha	H
خ	Kha	Kh
د	Dal	D
ذ	Dzal	Dz
ر	Ra	R
ز	Za	Z
س	Sin	S
ش	Syin	Sy
ص	Shad	Sh
ض	Dhad	Dh
ط	Tha'	Th

ظ	Zha'	Zh
ع	'Ain	‘
غ	Gain	G
ف	Fa	F
ق	Qaf	Q
ك	Kaf	K
ل	Lam	L
م	Mim	M
ن	Nun	N
و	Wau	W
ها	Ha	H
ء	Hamzah	’
ي	Ya	Y
ة	Ah	Ah
ة..	At, ah	At, ah

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuisisioner Penelitian

Lampiran 2 Tabulasi Angket

Lampiran 3 Distribusi Nilai Tabel

Lampiran 4 Dokumentasi

Lampiran 5 Struktur Organisasi

Lampiran 6 Surat Izin Penelitian

DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Kepanjangan
Swt	Subahanahu wa Ta'ala
Saw.	Shalallahu 'alaihi wa sallam
as.	alaihi wa sallam
QS	al-Qur'an Surah
HR	Hadis Riwayat
Hlm	Halaman
RPP	Rancangan Program Pembelajaran
PAI	Pendidikan Agama Islam
SMP	Sekolah Menengah Pertama
OTKP	Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pelajaran agama Islam secara umum adalah kajian tentang ajaran dan praktik agama Islam. Agama Islam didasarkan pada ajaran Al-Qur'an, kitab suci umat Islam, dan hadis, yaitu perkataan dan perbuatan Nabi Muhammad SAW. Tujuan utama pelajaran agama Islam adalah untuk memahami dan mengamalkan prinsip-prinsip agama Islam dalam kehidupan sehari-hari. beberapa topik utama yang biasanya dibahas dalam pelajaran agama Islam secara umum adalah Tauhid yang merupakan konsep keesaan Allah dalam Islam. Pelajaran agama Islam menjelaskan konsep tersebut, serta mengajarkan pentingnya memahami dan mengakui keesaan Allah sebagai dasar keyakinan Muslim, Ibadah sebagai tindakan penyembahan kepada Allah.¹ Pelajaran agama Islam menjelaskan berbagai jenis ibadah yang harus dilakukan oleh seorang Muslim, seperti salat (sembahyang), puasa, zakat (infak), haji, dan lain-lain. Pelajaran ini juga membahas tata cara dan hikmah di balik pelaksanaan ibadah-ibadah tersebut, Pelajaran agama Islam juga menekankan pentingnya memiliki akhlak yang baik. Hal ini mencakup aspek moralitas, etika, kesopanan, dan perilaku yang dianjurkan dalam Islam. Pelajaran ini memberikan contoh-contoh perilaku yang baik dan mengajarkan nilai-nilai seperti kejujuran, keadilan, kasih sayang, dan kerja keras. Sejarah Islam, Pelajaran agama Islam juga mencakup pembelajaran tentang

¹ Fitriah Suud, "Kejujuran Dalam Perspektif Psikologi Islam: Kajian Konsep Dan Empiris," *Jurnal Psikologi Islam* 4, no. 2 (2017), hlm. 121–122.

sejarah Islam, termasuk kehidupan dan perjuangan Nabi Muhammad SAW, penyebaran agama Islam, serta peristiwa-peristiwa penting dalam sejarah Muslim.² Hukum Islam, Pelajaran agama Islam membahas prinsip-prinsip hukum Islam yang dikenal sebagai syariah. Ini termasuk hukum-hukum mengenai pernikahan, perceraian, waris, keadilan, perdagangan, dan lain-lain. Pelajaran ini memberikan pemahaman tentang bagaimana hukum Islam diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Etika sosial, Pelajaran agama Islam juga menekankan pentingnya etika sosial dan hubungan antarmanusia. Ini meliputi topik seperti keadilan sosial, toleransi, sikap hormat terhadap orang tua dan tetangga, serta pentingnya berkontribusi dalam masyarakat. *Spirituality*, Pelajaran agama Islam juga membahas dimensi spiritual dalam Islam, termasuk pentingnya mengembangkan hubungan pribadi dengan Allah, menjaga kesucian hati, dan mencari keberkahan dalam hidup. dan kedalaman materi pelajaran agama Islam dapat bervariasi tergantung pada tingkat pendidikan dan kurikulum yang diikuti. Tujuan utamanya adalah untuk memperkuat iman dan mengajarkan nilai-nilai agama Islam sehingga dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Pelajaran agama islam dapat dijumpai di berbagai tempat dan kesempatan seperti majlis pengajian umum, pondok pesantren, pengajian di masjid bahkan di sekolah.

Pendidikan agama Islam di sekolah bertujuan untuk memberikan pemahaman dan pengajaran tentang agama Islam kepada siswa. pendidikan agama Islam di sekolah dapat memberikan perubahan dan mempunyai beberapa tujuan diantaranya adalah untuk Meningkatkan pemahaman agama, Pendidikan agama

² Rahmat Hidayat and Muhammad Rifa'i, "*Etika Manajemen Perspektif Islam*," (2018).

Islam membantu siswa memahami prinsip-prinsip ajaran agama Islam, seperti keyakinan, praktik ibadah, nilai-nilai moral, dan prinsip-prinsip hukum Islam. Melalui pembelajaran ini, siswa dapat memperdalam pengetahuan mereka tentang agama Islam dan mengembangkan pemahaman yang lebih baik.³ Mengajarkan praktik ibadah, Pendidikan agama Islam mengajarkan siswa tentang praktik ibadah dalam Islam, seperti salat, puasa, zakat, dan haji. Siswa belajar tentang tata cara pelaksanaan ibadah-ibadah ini, pentingnya kebersihan dan kesucian dalam ibadah, serta hikmah di balik pelaksanaan ibadah-ibadah tersebut. Membentuk akhlak yang baik, Pendidikan agama Islam berfokus pada pengembangan akhlak yang baik dan moralitas dalam kehidupan sehari-hari. Siswa diajarkan tentang nilai-nilai Islam seperti kejujuran, keadilan, kasih sayang, toleransi, dan etika sosial. Pendidikan ini bertujuan untuk membentuk kepribadian yang baik dan bertanggung jawab dalam masyarakat. Mempromosikan pemahaman dan toleransi antaragama, Pendidikan agama Islam juga memainkan peran penting dalam mempromosikan pemahaman dan toleransi antaragama. Siswa diajarkan untuk menghormati keyakinan dan praktik agama lain, serta belajar tentang keragaman agama dan budaya di dunia. Meningkatkan kesadaran sosial, Pendidikan agama Islam membantu siswa memahami tanggung jawab sosial mereka sebagai Muslim. Mereka diajarkan untuk peduli terhadap kebutuhan masyarakat, berkontribusi dalam pembangunan sosial, dan berperan aktif dalam menjaga keadilan dan kesejahteraan umum. Mengembangkan kesadaran spiritual: Pendidikan agama Islam membantu siswa mengembangkan dimensi spiritual dalam kehidupan

³ Widy Astuty and Abdul Wachid Bambang Suharto, "Desain Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Daring Dengan Kurikulum Darurat," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2021), hlm. 81–96.

mereka, Mereka diajarkan tentang pentingnya menjaga kesucian hati, berkomunikasi dengan Allah melalui doa, mencari keberkahan dalam tindakan sehari-hari, dan menjalani hidup yang bermakna secara spiritual. Pendidikan agama Islam di sekolah biasanya disampaikan melalui mata pelajaran agama Islam, yang mencakup pembelajaran teori dan praktik agama Islam. Yang akan membekas pada diri siswa baik secara keilmuan maupun kepribadian.

Kepribadian secara umum mengacu pada karakteristik, sikap, perilaku, dan pola pikir seseorang yang membentuk identitas dan cara seseorang berinteraksi dengan dunia di sekitarnya. Ini mencakup berbagai aspek seperti nilai-nilai, keyakinan, temperamen, kecenderungan, dan pola perilaku yang khas bagi individu tersebut. Berikut adalah penjelasan tentang beberapa aspek kepribadian secara umum Temperamen, Temperamen merujuk pada kecenderungan emosional dan reaktivitas individu terhadap rangsangan. Ini mencakup faktor-faktor seperti tingkat keaktifan, intensitas emosi, ketekunan, dan respon terhadap perubahan. Beberapa contoh temperamen adalah sifat yang ceria, pemalu, mudah marah, atau santai.⁴ Nilai-nilai, Nilai-nilai adalah keyakinan dan prinsip yang dipegang oleh individu. Nilai-nilai mencerminkan prioritas, tujuan hidup, dan pandangan tentang apa yang benar atau salah. Contohnya, seseorang yang mengutamakan nilai-nilai seperti kejujuran, keadilan, kesetiaan, atau kerja keras akan memperlihatkan kepribadian yang berbeda dari orang yang lebih mengutamakan kebebasan atau pencapaian pribadi. Sikap, Sikap mengacu pada disposisi dan kecenderungan individu terhadap objek, orang, atau situasi tertentu. Sikap mencerminkan evaluasi

⁴ Siti Aisyah, *Perkembangan Peserta Didik Dan Bimbingan Belajar* (Deepublish, 2015).

dan perasaan individu terhadap hal-hal tertentu. Misalnya, seseorang dapat memiliki sikap positif terhadap lingkungan alam, sikap negatif terhadap kekerasan, atau sikap netral terhadap olahraga. Perilaku, Perilaku adalah cara seseorang bertindak dan berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya.⁵ Ini mencakup tindakan fisik, respons verbal, dan ekspresi nonverbal yang ditunjukkan individu dalam berbagai situasi. Perilaku dapat mencerminkan aspek-aspek kepribadian seperti keberanian, keramahan, kedisiplinan, atau kreativitas. Identitas, Identitas mencakup persepsi individu tentang diri mereka sendiri, termasuk aspek-aspek seperti suku bangsa, budaya, agama, gender, dan peran sosial. Identitas membentuk cara seseorang memahami diri mereka sendiri dan bagaimana mereka berhubungan dengan kelompok sosial yang lebih besar. Keunikan individu, Setiap individu memiliki keunikan yang membuat mereka berbeda dari orang lain. Ini mencakup preferensi pribadi, minat, bakat, dan keahlian yang dimiliki oleh individu tersebut. Keunikan individu memberikan kontribusi terhadap perbedaan dalam cara individu berpikir, merasa, dan bertindak.⁶

Pendidikan agama Islam selalu menjadi topik penting dalam dunia pendidikan di negara kita, disebabkan negara kita adalah mayoritas muslim terbanyak sedunia. Oleh karenanya pendidikan agama islam sangat menarik untuk dibahas, seperti halnya yang terjadi di Sekolah Menengah Pertama DDI Sangat Utara. Pada sekolah tersebut memasukan Pendidikan Agama Islam sebagai salah

⁵ Achmad Sanusi, *Sistem Nilai: Alternatif Wajah-Wajah Pendidikan* (Nuansa Cendekia, 2023).

⁶ Arina Restian, *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi*, vol. 2 (UMMPress, 2020).

satu mata pelajaran yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran, dalam satu minggu terdapat dua jam mata pelajaran yang setiap jamnya berdurasi 45 menit, proses pembelajaran di pandu seorang guru dengan materi dari buku ajar yang disediakan oleh pemerintah dalam hal ini KEMENAG di ikuti oleh semua siswa dari mulai kelas tujuh (VII) sampai kelas sembilan (IX).

Seperti hadits yang di riwayatkan oleh Abdullah bin Amr bin al-'Ash radhiallahu 'anhuma:

عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((المُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ)). مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ.

“Muslim ialah orang yang semua orang Islam selamat dari kejahatan lidah -ucapan -dan kejahatan tangannya-perbuatannya. Muhajir ialah orang yang meninggalkan apa-apa yang dilarang oleh Allah padanya”. (Muttafaq 'alaih).⁷

Dalam hadits yang lain Aisyah Radhiallahu Anha, ia berkata,

عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ إِنَّ الْمُؤْمِنَ يُدْرِكُ بِحَسَنِ خُلُقِهِ دَرَجَاتٍ قَانِمِ اللَّيْلِ صَائِمِ النَّهَارِ

“Aisyah radhiallahu anha, ia berkata, “Aku mendengar Nabi shallallahu alaihi was sallam, berkata, 'Sungguh orang-orang yang beriman dengan akhlak baik mereka bisa mencapai (menyamai) derajat mereka yang menghabiskan seluruh malamnya dalam shalat dan seluruh siangnya dengan berpuasa.” (HR. Ahmad).⁸

Dalil–dalil itu memperlihatkan sesungguhnya kepribadian muslim tidak hanya dari hasil pikiran juga bukan artinya bebas dari kenyataan hidup tapi juga

⁷ Yudi Yansyah S.Pd.i, “Mimbar Dakwah Sesi 132 : Sifat Muslim Yang Sempurna,” kantor Wilayah Kementerian agama Propinsi Jawa Barat, 2021, <https://jabar.kemenag.go.id/portal/read/mimbar-dakwah-sesi-132-sifat-muslim-yang-sempurna>.

⁸ Fadhilah Ulfa and Ismail Jalili, *Orang Biasa Pun Bisa Menjadi Kekasih Allah: Semua Cinta Akan Berujung Pada Perpisahan, KECUALI Cinta Pada Allah* (Media Pressindo, 2013).

sebagai permasalahan yang terikat dengan akal pikiran, jiwa, qolbu, dan nafsu, kenyataa juga arahnya yang di gariskan dengan kepribadian muslim.⁹

Pendidik perlu memahami kepribadian siswa secara individual agar dapat mengembangkan pendekatan yang sesuai dalam mendukung pembelajaran dan pertumbuhan mereka. Adapun kepribadian siswa pada Sekolah Menengah Pertama DDI Sangat Utara ketika melaksanakan kegiatan PPL, penulis memperhatikan bahwa mereka secara kepribadian mempunyai sikap dalam interaksi sosial yang cukup baik, ini dapat dilihat dari cara mereka berinteraksi dengan sesama murid, guru dan lingkungan, kedisiplinan siswa juga sangat baik selalu tepat waktu dalam kegiatan apapun disekolah, dan juga baik terhadap sesama, ketika ada siswa yang mengalami kesusahan siswa yang lain selalu siap memberikan bantuan.

Berlandaskan paparan diatas, penulis berminat dalam melakukan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Kepribadian Muslim Siswa SMP Islam DDI Sangatta Utara” Tahun ajaran 2023/2024.

B. Definisi Operasional

⁹ Titin Nurhidayati, “Pemikiran Seyyed Hossein Nasr: Konsep Keindahan Dan Seni Islami Dalam Dunia Pendidikan Islam,” *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman* 10, no. 1 (2019): hlm. 27–44.

1. Pengaruh

Pengaruh merujuk pada faktor atau kekuatan yang mempengaruhi terbentuknya keyakinan, karakter, atau perilaku seseorang dengan memberikan dampak tertentu.¹⁰

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam meliputi serangkaian tindakan nyata yang dilakukan dalam proses pembelajaran agama Islam dengan tujuan mencapai sasaran-sasaran tertentu.

Pendidikan Agama Islam adalah upaya pendidikan yang dimaksudkan untuk memberi pemahaman tentang agama Islam dan membentuk karakter serta kemampuan peserta didik agar dapat menerapkan ajaran-ajaran agama tersebut. Hal ini dilakukan melalui pembelajaran mata pelajaran agama Islamiyah pada setiap jenjang pendidikan.¹¹

3. Kepribadian Muslim

kepribadian seorang muslim mencakup perilaku dan tingkah laku yang dimiliki oleh individu tersebut, yang menjadi ciri khas kepribadiannya dan pembedanya dari orang lain. Hal ini terlihat melalui sikap serta tindakan yang menunjukkan rasa takwa kepada Allah, kemauan untuk berserah diri dan mengabdikan kepada-Nya. kepribadian seorang muslim merujuk pada sifat-sifat, sikap, pilihan, keputusan, dan tindakan yang sesuai dengan prinsip-prinsip Islam. Proses pembentukan kepribadian muslim merupakan upaya untuk

¹⁰ Agung D.E, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2017), hlm 362.

¹¹ Arifin dalam Fatah Yasin, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam* (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 24.

membentuk karakter individu agar selaras dengan keyakinan dan nilai-nilai dalam agama Islam.¹²

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Seberapa Besar Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan Kepribadian Muslim Siswa SMP Islam DDI Sangatta Utara?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan Kepribadian Muslim Siswa SMP Islam DDI Sangatta Utara.

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Secara ilmiah penelitian ini di harapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran baagi pengembangan ilmu pendidikan pada umumnya dan pada proses pembelajaran.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan penelitian berikutnya tentang Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan Kepribadian Muslim Siswa.

2. Manfaat Praktis

¹² Anas Syafi'il Umam, "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Kepribadian Muslim Siswa Di SMK YP (Yayasan Pembangunan) Kandangan Kediri" (IAIN Kediri, 2015).

- a. Manfaat penelitian ini adalah dapat menambah wawasan mengenai Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan Kepribadian Muslim Siswa.
- b. Penelitian ini juga di harapkan dapat menjadi pedoman atau terobosan baru dalam proses pembelajaran di Jurusan Tarbiyah khususnya pada prodi Pendidikan Agama Islam (PAI).
- c. Penelitian ini di harapkan dapat di jadikan acuan bagi Sekolah atau lembaga pendidikan khususnya SMP Islam DDI Sangatta Utara agar dapat menjadi terobosan baru sehingga bisa menciptakan pembelajaran yang lebih aktif dan efektif.

E. Sistematika Penulisan

Sebelum penulis menguraikan dan menuangkan permasalahan sesuai dengan judul skripsi, maka terlebih dahulu penulis akan menguraikannya dalam sistematika pembahasan. Hal ini agar pembaca lebih mudah dalam memahami isi skripsi. Dalam sistematika penulisan skripsi ini penulis membagi dalam tiga bagian yaitu bagian muka yang berisi Halaman Sampul, Halaman Judul, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan dan Halaman Motto, Halaman Persembahan, Halaman Kata Pengantar, dan Daftar Isi, selanjutnya diikuti oleh Bab Pertama.

Bab I. Pendahuluan memaparkan latar belakang masalah, definisi operasional, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II. Landasan Teori, menjabarkan Pendidikan Agama Islam, Kepribadian muslim dan Peran Pendidikan Agama islam terhadap Pembentukan Kepribadian Muslim.

Bab III. Metodologi Penelitian, jenis dan pendekatan penelitian, waktu dan tempat, populasi, sampel, dan teknik sampling, variabel penelitian dan indikator, teknik pengumpulan data, uji instrumen penelitian, dan teknik analisis data.

Bab IV. Hasil penelitian dan pembahasan, memaparkan tentang deskripsi data penelitian, pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.

Bab V. Penutup. Berisi tentang kesimpulan dan saran-saran