

**PENERAPAN METODE *PICTURE AND PICTURE* PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV B DI SD  
ISLAM IMAM SYAFI'I SANGATTA UTARA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur  
Sebagai Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)**



Oleh :

**Nur Asita**

**NIM. 19.1.13.004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA  
KUTAI TIMUR  
2023**



**Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI  
TIMUR**

**TERAKREDITASI B**

Berdasarkan SK BAN-PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020  
Alamat : Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611 Telp. 0811596662  
Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: [admin@staiskutim.ac.id](mailto:admin@staiskutim.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nur Asita  
NIM : 19.1.13.004  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan Metode *Picture And Picture* Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV B di SD Islam Imam Syafi'i Sangat Utara

Dengan ini saya mohon agar naskah skripsi tersebut dapat dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi maklum.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Sangatta, 20 Juli 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

**H. Abdurrahim Yunus, DEA**

**H. Muhammad Imam Syafi'i, M.Pd**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Tarbiyah



**Miftakhul Rizal M., M.Pd.I**



**Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI TIMUR  
TERAKREDITASI B**

Berdasarkan SK BAN-PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020  
Alamat : Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611 Telp. 0811596662  
Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: [admin@staiskutim.ac.id](mailto:admin@staiskutim.ac.id)

**PENGESAHAN**

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Picture And Picture* Pada Mata Pelajaran Matematika  
Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV B di SD Islam Imam  
Syafi'i Sangatta Utara  
Nama : Nur Asita  
NIM : 19.1.13.004  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

telah dimunaqasahkan di depan Tim Penguji Jurusan Tarbiyah Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta  
Kutai Timur pada tanggal 13 Agustus 2023, dinyatakan **LULUS** dengan predikat  
**Memuaskan**, dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar **Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)**.

**Tim Sidang**

1. H.Zanuar Anwari, M.S.I.  
Ketua Sidang
2. Dedi Arman, M.Pd.  
Sekretaris Sidang
3. Dr.Satriah, M.Pd.  
Penguji Utama
4. Mahfud Ifendi, M.Pd.I  
Penguji I
5. Moh Tauhid, M.Pd.  
Penguji II

**Tanda Tangan**

Sangatta, 13 Agustus 2023  
Mengesahkan,



## PERNYATAAN

Nama : Nur Asita  
NIM : 19.1.13.004  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan Metode *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Kelipatan Persekutan Terkecil Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV B di SD Islam Imam Syafi'i Sangatta Utara

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, peneliti menyatakan skripsi ini bukanlah karya dan buah pikiran yang sudah (pernah) ditulis / diterbitkan oleh orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dalam penelitian ini.

Sangatta, 31 Juli 2023

Peneliti,



Nur Asita  
NIM: 19.1.13.004

**MOTTO**

**“HIDUP ITU SEPERTI MENGENDARAI SEPEDA, UNTUK MENJAGA KESEIMBANGAN KAMU HARUS TERUS BERGERAK”**

**(Albert Einstein)**

## PERSEMBAHAN

Sembah Sujud serta syukur kepada Allah SWT. taburan cinta dan kasih sayang-Nya telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia dan kekuatan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana dan tanda perjuangan ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan sahabat.

Alm.Bapak dan Ibu tersayang, terima kasih telah menjadi orang tua yang luar biasa untuk saya dan kakak selama hidup kalian. Nasehat-nasehat yang akan selalu kami ingat. Serta Pengorbanan kalian untuk kami dalam menempuh Pendidikan. Saya persembahkan karya tulis ini kepadamu bapak dan ibu.

Teruntuk kakak terima kasih telah menjaga, merawat, memberikan dukungan kepada saya baik dalam materi ataupun kata semangat dalam menyelesaikan karya tulis ini.

Teruntuk dosen-dosen saya selama dalam perkuliahan. Terkhusus dosen pembimbing tugas akhir saya. Bapak H. Dr.Aburrahim Yunus DEA selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak H.Imam Syafi'i, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II terakhir saya. Terimakasih sudah banyak memberi saya pelajaran berharga, membimbing saya, sabar dengan segala kekurangan saya, dan tak pernah bosan bertemu dari tahun berganti tahun. Saya ucapkan banyak terimakasih, Semoga segala hal yang telah diajarkan dan di sampaikan menjadi pembelajaran berharga dan menjadi amal jariyah

Saya juga ingin berterima kasih kepada diri saya sendiri yang telah mau berjuang dan pantang menyerah menyelesaikan pendidikan perkuliahan. Dan selalu kuat, sabar dan tetap bertahan dengan segala cobaan yang dihadapi dalam setiap prosesnya.

## KATA PENGANTAR

### **Bismillahirrahmanirrahim**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Picture and Picture* Pada Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV B di SD Islam Imam Syafi'i Sangatta Utara”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw sang revolusioner sejati, yang telah mengajarkan dan memberi tauladan kepada umatnya untuk senantiasa belajar dan menuntut ilmu dari lahir sampai liang lahat.

Suatu kebanggaan tersendiri, karena dapat menyelesaikan skripsi ini, Penulis sadar banyak hambatan yang terjadi selama proses penyusunan namun dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa pengetahuan maupun motivasi dan bantuan baik moril maupun materil. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Ibu Dr. Satriah, M.Pd selaku ketua STAI Sangatta Kutai Timur
2. Bapak Miftakhul Rizal, M. Pd selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta Kutai Timur.

3. Ibu Anjani Putri Belawati Pandiangan, M.Pd. I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Sangatta Kutai Timur yang berkenan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak H.Aburrahim Yunus DEA selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak H.Imam Syafi'i, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing, sehingga dengan kesabaran peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Para dosen pengajar dan staff karyawan di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta Kutai Timur.
6. Kedua orang tua, kakak dan seluruh keluarga tercinta yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Bapak Ismail Manaf Sanusi S.Pd.I selaku Kepala Sekolah di SD Islam Imam Syafi,I Sangatta Utara, Ustadzah Nur azima S.Pd.I guru Matematika beserta guru, tenaga kependidikan dan siswa kelas IV B yang telah membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat peneliti yaitu Kun Fadilah Nur Indah Wahda, Salsabila Annisa Safitri, Nur Fadilah Hasanuddin, Andi Nurul Fitri dan seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih telah menemani, memberikan

dorongan, masukan dan motivasi agar peneliti terus berusaha, pantang berputus asa dan pantang menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Bstation merupakan salah satu platform yang menyediakan tontonan gratis, sehingga peneliti dapat menonton berbagai macam genre Anime gratis. Ketika peneliti pusing dalam mengerjakan skripsi.

Atas jasa-jasa mereka, peneliti hanya dapat memohon doa agar segala kebaikan semoga mendapat balasan pahala yang lebih baik serta mendapatkan kesuksesan baik itu dunia maupun di akhirat kelak.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Sangatta, 31 Juli 2023

Nur Asita

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xv
DAFTAR SINGKATAN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Perumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
E. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Deskripsi Teori .....	12
1. Metode <i>picture and picture</i> .....	12
2. Pembelajaran matematika di sekolah dasar .....	19
3. Kelipatan Persekutuan Kecil.....	23

4. Motivasi belajar .....	26
B. Telaah Pustaka .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
C. Data dan Sumber Data .....	38
D. Teknik Pengumpulan Data .....	39
E. Uji Keabsahan Data .....	41
F. Teknik Analisis Data.....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
A. Gambaran Objek Penelitian.....	49
B. Deskripsi Data Temuan Penelitian .....	59
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
D. Keterbatasan Penelitian .....	76
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>BIODATA PENULIS</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Sarana dan Prasarana .....	53
Tabel IV.2	Keadaan guru, tata usaha, dan karyawan Sd Islam Imam Syafi'l.....	56
Tabel IV.3	Keadaan siswa.....	57

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar III.1 Contoh soal Kelipatan Persekutuan terkecil dalam bentuk pohon faktor....24
- Gambar III.2 Contoh soal Kelipatan Persekutuan terkecil dalam bentuk tabel.....25

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi dalam skripsi ini mengacu pada SKB Menteri Agama dan Menteri P dan K Republik Indonesia No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

Konsonan Huruf Arab	Huruf Latin
ا	A/a\ (untuk fathah panjang)
ي	I</i> (untuk kasroh panjang)
و	U</u> (untuk dommah panjang)
ث	S/s\
ح	H{/h}
خ	Kh
د	D/d
ذ	Z{/z}
ز	Z/z
س	S/s
ش	Sy
ص	S{/s}
ض	D{/d}
ط	T{/t}
ظ	Z{/z}
ع	.
غ	G
هـ	H/h
هـ	.

## 2. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf/transliterasinya berupa huruf dan tanda, contoh:

قَالَ      Dibaca qa>la

قِيلَ      Dibaca qi{>{la

يَقُولُ    Dibaca yaqu>lu

## 3. Ta Marbutah

Transliterasinya menggunakan:

- a. *Ta Marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya *h*.
- b. Contoh: طَلْحَةَ      dibaca T{alh}ah
- c. Pada kata yang terakhir dengan *ta marbut}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua itu terpisah, maka *ta marbut}ah* itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh: رَوْضَةٌ لِأَطْفَالٍ      dibaca raud{hah al-athfaal

## 4. Kata Sandang

Transliterasi kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

- a. Kata sandang diikuti huruf *syamsiah*  
Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّحِيمِ dibaca ar-Rah}imu

b. Kata sandang diikuti huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai bunyinya.

Contoh: الْمَلِكِ dibaca al-Maliku

#### 5. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf*, ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazimnya dirangkaikan dengan kata lain. Karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh: إِلَيْهِ عَ اسْتَنْطَ مَنْ سَبِيلًا dibaca Manistat}a' a ilaihi sabiila

## DAFTAR SINGKATAN

<b>Singkatan</b>	<b>Kepanjangan</b>
SWT.	Subhanahu wa Ta'ala
Saw.	Shalallahu 'alaihi wa sallam
As.	'alaihi wa sallam
QS.	Al-Qur'an Surah
h.	Halaman
No.	Nomor
KKM	Kriteria Ketuntasan Minimal
RPP	Rancangan Program Pembelajaran
APE	Alat Pembelajaran Edukatif
UU	Undang-Undang
SD	Sekolah Dasar
KPK	Kelipatan Persekutuan Kecil

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah kebutuhan pokok yang paling penting dari segi perkembangan manusia. Tanpa pendidikan yang berhasil akan sulit bagi masyarakat untuk bertahan hidup. Sehingga pemerintah harus memastikan semua rakyatnya bisa mendapatkan pendidikan dengan baik, tepat guna dan merata.

Undang-undang, Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara. Dengan demikian pendidikan berarti, segala usaha orang dewasa dalam pergaulan dalam peserta didik untuk memimpin perkembangan potensi jasmani dan rohaninya ke arah kesempurnaan.<sup>1</sup>

Dunia pendidikan sangat erat kaitannya dengan kegiatan belajar mengajar. Kegiatan ini sesungguhnya penekanannya pada belajar, sementara mengajar lebih sebagai upaya pencapaian keberhasilan belajar daripada mengajar itu sendiri.<sup>2</sup> Diakui atau tidak, walaupun belum ada penelitian khusus tentang pembelajaran, banyak yang merasa bahwa sistem pendidikan terutama proses belajar mengajar terasa sangat membosankan. Hal tersebut terbukti dari fenomena yang terjadi pada kebanyakan

---

<sup>1</sup>Ramayulis, "Dasar-Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan," (Kalam Mulia: Jakarta, 2015), h.15-17.

<sup>2</sup> Idri Shaffat, "*Optimized Learning Strategy*" (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2009), h.v.

siswa saat ini. Mereka menganggap bahwa aktivitas yang mengasyikkan justru berada diluar jam pelajaran. Hal ini disebabkan selama ini mereka merasa terbebani ketika berada di dalam kelas, apalagi jika harus menghadapi mata pelajaran tertentu yang mereka anggap seram dan membosankan seperti halnya dalam mata pelajaran matematika.<sup>3</sup>

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar dan menengah. Tujuan pembelajaran matematika di sekolah dasar adalah untuk mengajarkan siswa untuk berpikir secara sistematis, logis, kritis, kreatif, dan konsisten.<sup>4</sup>

Pada pendidikan dasar, mata pelajaran matematika menekankan pembangunan logika, sikap, dan keterampilan. Mata pelajaran matematika adalah proses pembelajaran di mana siswa dapat menggunakan kemampuan mereka untuk menyelesaikan masalah. Oleh karena itu, belajar matematika dimulai dengan konsep-konsep dasar dan naik ke konsep-konsep yang lebih kompleks sesuai dengan kemampuan dan pola pikir siswa. Sebabnya adalah bahwa matematika memiliki objek penelitian yang abstrak. Pembelajaran di sekolah, juga dikenal sebagai pembelajaran di kelas, merupakan komponen penyelenggaraan pendidikan. Selama ini, pendidikan didefinisikan sebagai upaya untuk mengajar siswa untuk mendorong mereka untuk mencapai tujuan tertentu dan perubahan tingkah laku yang lebih baik.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup>Sholeh Hamid, "*Metode Edutainment*" (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), h.12.

<sup>4</sup>Depdiknas, "Standar Kompetensi Mata Pelajaran Kelas I s/d VI Sekolah Dasar Dan Madrasah Ibtidaiyah" (Jakarta: Kloang Klede Putra Timur, 2004), h.75.

<sup>5</sup>Kompri, "Manajemen Pendidikan Komponen-Komponen Elementer Kemajuan Sekolah" (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), h.15.

Metode pembelajaran yang tepat harus digunakan untuk meningkatkan motivasi siswa untuk belajar matematika. Metode *picture and picture* adalah salah satu metode pembelajaran yang inovatif, aktif, kreatif, dan menyenangkan. Dengan menggunakan alat bantu atau media gambar untuk menerangkan materi dan menanamkan pesan yang ada dalam materi, diharapkan siswa dapat mengikuti pelajaran dengan fokus dan dalam suasana yang menyenangkan. Oleh karena itu, pesan apa pun yang disampaikan mampu diterima dengan baik, mendalam, dan dapat diingat oleh siswa.<sup>6</sup>

Berdasarkan pengertian metode *picture and picture* di atas, maka guru dapat menerapkan metode tersebut pada mata pelajaran matematika di dalam kelas perlu diketahui materi matematika pada tingkat sekolah dasar sebagian besar mengenai bilangan. Salah satu materi yang dipelajari adalah tentang Kelipatan Persekutuan Terkecil. Seperti yang dijelaskan pada salah satu potongan ayat al-quran mengenai kelipatan. Yaitu pada surah Al-Baqarah ayat 261 yang berbunyi:

مِائَةٌ سُدُّبِلَّةٍ لِّكَ فِي سَدَابِلٍ سَبْعَ تَأَذْبَدَ حَبَّةٍ كَمَدَّلِ اللَّهِ سَدَبِلِ فِي أَمْوَالِهِمْ يُذْفِقُونَ الَّذِينَ مَدَّلِ  
عَلِيمٌ وَاسِعٌ وَاللَّهُ ۖ يَشَاءُ لِمَنْ يَضَاعِفُ وَاللَّهُ ۖ حَبَّةٌ

Terjemahan : “ Perumpamaan (nafkah yang dikeluarkan oleh) orang-orang yang menafkahkan hartanya di jalan Allah adalah serupa dengan sebutir benih yang menumbuhkan tujuh bulir, pada tiap-tiap bulir seratus biji. Allah melipat gandakan (ganjaran) bagi siapa yang Dia kehendaki. Dan Allah Maha Luas (karunia-Nya) lagi Maha Mengetahui.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Yesi Tri Wulandari, “Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya, Nomor 2, April” 3 (2015): h.4-5.

<sup>7</sup> Agus Hidayatulloh, LC. M.A. dkk, *Al-Qur'an Tajwid Kode Transliterasi Per Kata Terjemah Per Kata* (Jln. Raya Jatibening Dua, No.36 Rt.02 Rw.04, Jatingbening Baru, Pondok Gede, Kota Bekasi, Jawa Barat.: Cipta Bagus Segara, 2013).

Korelasi ayat ini dengan matematika adalah berhubungan dengan kelipatan. Dari ayat diatas mengatakan bahwa sebutir biji menumbuhkan tujuh tangkai dan pada setiap tangkai ada seratus biji. Maka, 1 butir = 7 tangkai =  $7 \times 100$  butir = 700 butir.<sup>8</sup>

Kondisi yang sering ditemukan pada siswa sekolah dasar dikelas IV B dalam mempelajari tentang materi Kelipatan Persekutuan Terkecil siswa merasa kesulitan dan tidak paham. Ketidak pahaman siswa dalam pembelajaran ini karena terjadinya kesalahan penyampaian materi mengenai bilangan prima, Banyak siswa yang masih memiliki pemahaman yang terbatas tentang bilangan prima dan cara mengidentifikasi faktor prima suatu bilangan. Siswa terkadang ada yang menganggap bilangan prima merupakan bilangan ganjil, sedangkan tidak semua bilangan prima adalah bilangan ganjil. Terlebih lagi mempelajari Kelipatan Persekutuan Terkecil yang terkait dengan soal cerita, yang mana siswa tidak bisa membedakan soal tersebut termasuk soal Kelipatan Persekutuan Terkecil, siswa juga kurang mampu mengubah permasalahan yang berbentuk cerita kedalam permasalahan matematis. Karena inilah yang menjadi penyebab siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal latihan yang diberikan.<sup>9</sup>

Mengingat betapa pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari, seorang guru harus mampu menanamkan konsep-konsep matematika dan dapat memberikan pemahaman matematika kepada siswanya. Langkah pertama untuk

---

<sup>8</sup>Sindi Wulan Aprilia, ““Lima Konsep Matematika Yang Ada Dalam Al-Qur’an’ Surabaya (2021).” (surabaya, 2021), h.22.

<sup>9</sup>Hasil dari observasi, di kelas IV SD Islam Imam Syafi’I, tanggal 16 maret 2023

membentuk pemahaman yang utuh tentang matematika pada siswanya adalah menumbuhkan kecintaan terhadap pelajaran. Kecintaan terhadap matematika adalah kunci untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan di kelas. Oleh karena itu seorang guru hendaknya mampu menciptakan “*Fun Learning*” di dalam kelas. *Fun learning* pada matematika dapat tercipta apabila seorang guru mampu mengajarkan konsep matematika menggunakan metode dan teknik-teknik yang bervariasi sehingga tidak monoton dan membosankan bagi siswa.<sup>10</sup>

Setiap siswa memiliki motivasi belajar yang berfluktuasi, yang berarti bahwa ia dapat memiliki tingkat motivasi yang tinggi pada waktu tertentu, tetapi kemudian juga dapat mengalami penurunan pada waktu berikutnya. Oleh karena itu, seorang guru harus mampu mengidentifikasi kemungkinan motivasi belajar siswa naik atau turun selama kegiatan belajar mengajar. Tujuannya adalah agar guru dapat membantu siswa menyelesaikan masalah motivasi belajar mereka sendiri..

Dorongan untuk melakukan sesuatu bagi perbuatan seseorang bisa disebut dengan motivasi atau keinginan seseorang. Yang menyangkut soal mengapa seseorang berbuat demikian dan apa tujuannya sehingga berbuat demikian. Untuk mencari jawaban pertanyaan tersebut, mungkin kita harus mencari pada apa yang mendorongnya (dari dalam) dan atau pada perangsang atau stimulus (faktor luar) yang menariknya untuk melakukan perbuatan itu.<sup>11</sup> Guru merupakan salah satu aspek yang penting dalam hal meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah

---

<sup>10</sup>Suryadi, “KPK Dan FPB Dengan Metode Ebik.Blog.,” 2009.

<sup>11</sup>M. Ngalim Purwanto, “Psikologi Pendidikan” (Bandung: Remaja Rosdakarya, n.d.), h.81.

karena guru harus menemukan apa yang ada dalam diri siswa, guru yang dapat membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar. Terutama jika motivasi belajar berasal dari sumber luar, guru harus dapat membuat umpan balik yang baik untuk mendorong semangat belajar peserta didik mereka.

Berdasarkan hal yang telah dipaparkan adanya peran penting metode *picture and picture* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti ingin membahasnya sebagai judul skripsi. **“Penerapan Metode *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV B di SD Islam Imam Syafi’i Sangatta Utara”**.

Penelitian dengan judul ini dapat dikatakan menarik karena metode *picture and picture* masih kurang di minati atau digunakan oleh para guru di SD Islam Imam Syafi’i Sangatta Utara dalam mata pelajaran matematika sebagai bagian dari usaha guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa untuk belajar dan merupakan ikhtiar guru untuk menerapkan berbagai strategi pembelajaran di kelas. Kemerarikan kajian ini karena metode *picture and picture* akan paparkan dengan metode analisis kualitatif, yang akan memberikan gambaran lengkap tentang metode ini dan berbagai efeknya..

## **B. Penegasan Istilah**

Metode *picture and picture* merupakan suatu metode pembelajaran yang menggunakan gambar dan diurutkan menjadi urutan benar. Metode *picture and picture* adalah suatu metode pembelajaran yang menggunakan gambar dan

dipasang/diurutkan menjadi urutan yang logis. Metode pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini sangat penting untuk proses pembelajaran. Jadi, sebelum proses pembelajaran dimulai, guru harus mempersiapkan tampilan gambar yang akan ditampilkan<sup>12</sup>

Materi Kelipatan Persekutuan Kecil (KPK) pada mata pelajaran matematika merupakan bilangan yang paling kecil dari kelipatan persekutuan dua bilangan atau lebih. Apabila terdapat Kelipatan Persekutuan Kecil dua atau lebih bilangan dapat ditentukan dengan mengalikan semua faktor yang ada. Jika terdapat faktor yang sama pilih dengan pangkat yang terbesar.

Matematika merupakan salah satu yang mendasari perkembangan kemajuan sains dan teknologi, sehingga matematika dipandang sebagai suatu ilmu yang terstruktur dan terpadu, ilmu tentang pola dan hubungan, dan ilmu tentang cara berfikir untuk memahami dunia sekitar<sup>13</sup>. Matematika diartikan sebagai ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur bilangan operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan.<sup>14</sup>

Motivasi adalah dorongan eksternal dan internal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.<sup>15</sup> Maka itu bertujuan untuk

---

<sup>12</sup>Zainal, "Model Pembelajaran Kooperatif Picture and Picture," (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h.18.

<sup>13</sup>Risnawati. 2013. Keterampilan Belajar Matematika. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.h.23

<sup>14</sup>Tim penyusun KBBI, dalam <https://kbbi.lektur.id/matematika> h.1

<sup>15</sup>Hamzah B. Uno, "Teori Motivasi Dan Pengukuran Analisis Di Bidang Pendidikan" (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h.23.

meningkatkan motivasi belajar dengan meningkatkan kekuatan dan kualitas dorongan internal dan eksternal yang diberikan kepada siswa selama proses belajar mengajar.

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Penerapan Metode *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV B di SD Islam Imam Syafi'i Sangatta Utara?
2. Apa Dampak Positif Metode *Picture And Picture* Pada Mata Pelajaran Matematika dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV B di SD Islam Imam Syafi'i Sangatta Utara?

### **D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

#### **a) Tujuan Masalah.**

1. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Penerapan Metode *Picture And Picture* Pada Mata Pelajaran Matematik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV B di SD Islam Imam Syafi'i Sangatta Utara.
2. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Apa Dampak Positif Metode *Picture And Picture* Pada Mata Pelajaran Matematika MDalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV B di SD Islam Imam Syafi'i Sangatta Utara.

#### **b) Manfaat**

1. **Secara Teoritis.**

Penelitian ini untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai penerapan metode pembelajaran yang membuat siswa lebih termotivasi dan aktif dalam proses pembelajaran matematika, di SD Islam Imam Syafi'i Sangatta Utara

## **2. Secara Praktis.**

### a. Manfaat bagi siswa

Untuk meningkatkan kreatifitas, keaktifan dan motivasi belajar pada siswa dalam mata pelajaran matematika yang disampaikan secara aktif, kreatif dan menyenangkan.

### b. Manfaat bagi guru

Sebagai acuan dan motivasi kedepannya untuk menggunakan metode yang menyenangkan dalam pembelajaran matematika di SD Islam Imam Syafi'i Sangatta Utara.

### c. Manfaat bagi sekolah.

Sebagai bahan tambahan dalam menginformasikan kepada guru di sekolah untuk menggunakan metode yang beragam dalam memberikan pelajaran di kelas dalam melihat keterlibatan dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SD Islam Imam Syafi'i Sangatta Utara.

## **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika laporan penelitian ini disusun untuk lebih memudahkan, memahami dan mempelajari isi penelitian proposal ini. Adapun sistematika laporan hasil penelitian yaitu:

### **Bab I Pendahuluan**

Berupa Pendahuluan yang berisi, Latar Belakang Masalah, Penegasan Istilah, Perumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

## **Bab II Landasan Teori**

Landasan teori terdiri dari pengertian metode *picture and picture*, penemu metode *picture and picture*, kelebihan kekurangan metode *picture and picture*, pengertian mata pelajaran matematika, cara penerapan metode *picture and picture*, pengertian kelipatan persekutuan terkecil (KPK), contoh soal kelipatan persekutuan kecil (KPK), pengertian motivasi belajar, teori motivasi belajar, teknik dalam memotivasi dan telaah Pustaka berisi acuan perbandingan dengan penelitian orang lain yang memiliki judul hampir sama dengan peneliti saat ini.

## **Bab III Metode Penelitian**

Terdiri dari jenis dan pendekatan, waktu dan tempat penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, uji keabsahan data dan teknik analisis data.

## **Bab IV Pembahasan dan Hasil**

Terdiri dari gambaran objek umum penelitian, deskripsi data penelitian, pembahasan hasil, dan keterbatasan penelitian.

## **Bab V Penutup**

Terdiri dari kesimpulan dan saran penelitian.