

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN
EKSPERIMEN DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
MATA PELAJARAN IPA DI SDN 001
SANGATTA UTARA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur
Sebagai Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh :

ANDI NURUL FITRI
NIM 19.1.13.012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA
KUTAI TIMUR
2023**



**Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI
TIMUR**

TERAKREDITASI B

Berdasarkan SK BAN-PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020

Alamat : Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611 Telp. 0811596662

Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: admin@staiskutim.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Andi Nurul Fitri

NIM : 19.1.13.012

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

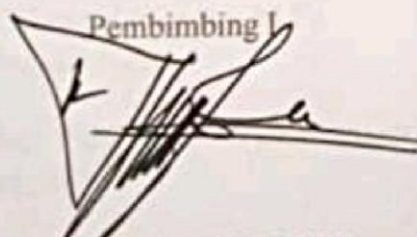
Judul : Implementasi Metode Pembelajaran Eksperimen Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA di SDN 001 Sangatta Utara .

Dengan ini saya mohon agar naskah skripsi tersebut dapat dimunaqasahkan.

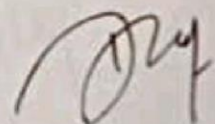
Demikian harap menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Sangatta, 31 Juli 2023

Pembimbing I

Maftud Ifendi, M.Pd.I

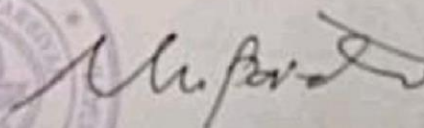
Pembimbing II



Jumriah, M.Pd.I

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tarbiyah




Miftakhul Rizal M., M.Pd.I



**Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI TIMUR
TERAKREDITASI B**

Berdasarkan SK BAN-PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020
Alamat : Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611 Telp. 0811596662
Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: admin@staiskutim.ac.id

PENGESAHAN

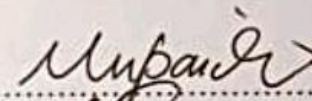
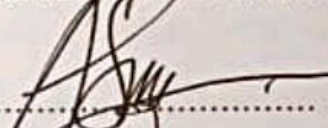
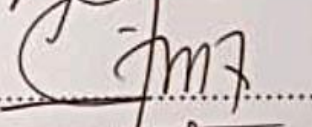
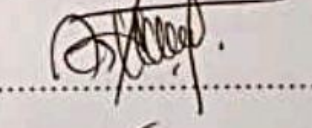
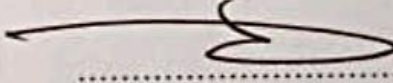
Judul Skripsi : Implementasi Metode Pembelajaran Eksperimen Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 001 Sangatta Utara
Nama : Andi Nuru Fitri
NIM : 19.1.13.012
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

telah dimunaqasahkan di depan Tim Penguji Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur pada tanggal **12 Agustus 2023**, dinyatakan **LULUS** dengan predikat **AMAT MEMUASKAN**, dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)**.

Tim Sidang

1. Miftakhul Rizal Mubaidilla, M.Pd.I.
Ketua Sidang
2. Agus Sulisyanto, M.Pd.
Sekretaris Sidang
3. Dr. Khusnul Wardan, M.Pd.
Penguji Utama
4. Anjani Putri Belawati Pandiangan, M.Pd.I.
Penguji I
5. Iswanto, M.Pd.
Penguji II

Tanda Tangan


.....

.....

.....

.....

.....

Sangatta, 12 Agustus 2023
Mengesahkan,


Dr. Satriah, M.Pd.
NIDN: 2116097501

PERNYATAAN

Nama : Andi Nurul Fitri
NIM : 19.1.13.012
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Implementasi Metode Pembelajaran Eksperimen Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA di SDN 001 Sangatta Utara.

Dengan kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini bukanlah karya dan buah pikiran yang sudah (pernah) ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang di jadikan rujukan dalam penelitian ini.

Sangatta, 31 Juli 2023

Yang Menyatakan


Andi Nurul Fitri

MOTTO

“Lakukanlah kebaikan sekecil apapun karena kau tak pernah tau kebaikan apa yang akan membawamu ke surga”

PERSEMBAHAN

Dengan Segala Kerendahan Hati

Yang Utama dari segalanya,

Segala puji syukur kepada Allah SWT. taburan cinta dan kasih sayang-Nya telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia dan kekuatan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana dan tanda perjuangan ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan sahabat.

Mamak Bapak dan kedua saudaraku serta seluruh keluarga besarku, kupersembahkan karya sederhana ini untuk kalian yang sangat ku kasihi dan kusayangi. Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Kalian yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Kalian bangga karena aku sadar selama ini belum bisa berbuat lebih.

Sahabat-sahabatku Salsabila Anisa Fitri, Nur Asita dan Nur Fadila Hasanuddin. Terimakasih telah mengajarkan banyak hal dan menjadi tempatku untuk menempa diri dan menjadi pribadi yang lebih baik juga pastinya dalam aku mendewasakan diri.

Kepada Dosen Pembimbing tugas akhirku. Bapak Mahfud Ifendi , M.Pd. I selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Jumriana, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II. Terimakasih Bapak dan Ibu Dosen, sudah banyak memberi saya pelajaran berharga, membimbing saya, sabar dengan segala kekurangan saya, dan tak pernah bosan bertemu dari tahun berganti tahun. Saya ucapkan banyak terimakasih, Semoga segala hal yang telah bapak ajarkan dan sampaikan menjadi pembelajaran berharga dan menjadi amal jariyah.

Terimakasih tak terhingga juga kepada teman-teman seperjuangan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun 2019 yaitu Desi Astika, Nur Azikin, dan Indah Ltfiyah yang selalu berjuang bersama dari awal hingga sekarang dan mensupport agar aku menyelesaikan tahap tugas akhir ini.

Terimakasih banyak kepada Kepala Sekolah SDN 001 Sangatta Utara Ibu Tri Agustin Kusumaningrum, S. Pd dan Ibu Niken Suryati, S. Pd, selaku guru kelas V.B sekaligus guru mata pelajaran IPA serta seluruh staf yang telah membantu saya menyelesaikan penelitian.

Dan terakhir, saya ucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan menyayangi saya. Semoga Allah membalas segala kebaikan. Amin.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Metode Pembelajaran Eksperimen Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 001 Sangatta Utara”. Tahun ajaran 2022/2023. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi besar, Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu keislaman, sehingga menjadi bekal hidup kita, baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Suatu kebanggaan tersendiri, jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Peneliti sadar banyak hambatan yang menghadang dalam proses penyusunan skripsi ini, dikarenakan keterbatasan kemampuan peneliti sendiri. Peneliti sendiri menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Untuk itu peneliti menyampaikan kepada semua pihak yang telah memberikannya, khususnya kepada yang terhormat :

1. Ibu Dr. Satriah, M.Pd, selaku ketua STAI Sangatta Kutai Timur.

2. Bapak Miftakhul Rizal M., M. Pd. I, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta Kutai Timur yang berkenan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Program Studi PGMI.
3. Ibu Anjani Putri Belawati P., M. Pd. I, selaku Ketua Program Studi PGMI STAI Sangatta Kutai Timur yang berkenan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Program Studi PGMI.
4. Bapak Mahfud Ifendi, M. Pd. I, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Jumriah, M. Pd. I, selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan banyak waktu dan tenaganya untuk membimbing, sehingga dengan kesabaran penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Para Dosen pengajar dan staff karyawan di lingkungan Program Studi PGMI Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta Kutai Timur.
6. Ibu Tri Agustin Ningrum, S. Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 001 Sangatta Utara beserta guru dan tenaga kependidikan yang telah membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi.
7. Ayahanda Andi Muhammad Iqbal Saleh, S.H dan Ibunda Mariyati serta kedua saudara saya Andi Muhammad syahdan, S.E dan Andi Muhammad Khaerul Anwar beserta keluarga tercinta yang senantiasa memberikan semangat dan memperjuangkan segalanya demi suksesnya peneliti dalam menuntut ilmu.
8. Teman-temanku Salsabila Anisa Fitri, Nur Fadila Hasanuddin dan Nur Asita yang setia menemaniku dalam suka maupun duka dan semua pihak yang telah memberikan fasilitas dalam penyusunan skripsi ini.

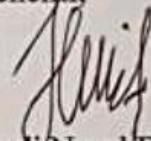
ini. Serta semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dan selalu memberikan motivasi guna menyelesaikan skripsi ini.

Atas jasa-jasa mereka, penulis dapat memohon doa semoga amal mereka diterima di sisi Allah SWT. Dan mendapat balasan pahala yang lebih baik serta mendapatkan kesuksesan baik itu dunia maupun akhirat kelak.

Penulis dalam hal ini juga mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk menyempurnakan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya *Amin*.

Sangatta, 31 Juli 2023

Peneliti,



Andi Nurul Fitri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR SINGKATAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Perumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
E. Sistematika Penulisan.....	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	14
1. Pengertian Metode Eksperimen	14
2. Pengertian Hasil Belajar	26
3. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	28
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	35
C. Data dan Sumber Data	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data	40
F. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Objek Penelitian	46
B. Deskripsi Data Penelitian.....	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian	63
D. Keterbatasan Penelitian.....	72

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
BIODATA PENULIS**

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1 Jumlah Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Staff	51
Table IV. 2 Jumlah Peserta Didik.....	54
Tabel IV. 3 Sarana dan Prasarana.....	56

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Struktur Organisasi Sekolah

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi dalam skripsi ini mengacu pada SKB Menteri Agama dan Menteri P dan K Republik Indonesia No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak didefinisikan
ب	Ba	B
ت	Ta	T
ث	Tsa	Ts
ج	Jim	J
ح	Ha	H
خ	Kha	Kh
د	Dal	D
ذ	Dzal	Dz
ر	Ra	R
ز	Za	Z
س	Sin	S
ش	Syin	Sy
ص	Shad	Sh
ض	Dhad	Dh

ط	Tha'	Th
ظ	Zha'	Zh
ع	'Ain	'
غ	Gain	G
ف	Fa	F
ق	Qaf	Q
ك	Kaf	K
ل	Lam	L
م	Mim	M
ن	Nun	N
و	Wau	W
ها	Ha	H
ء	Hamzah	.'
ي	Ya	Y
ة	Ah	Ah
ة..	At, ah	At, ah

DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Kepanjangan
Swt	Subahanahu wa Ta'ala
Saw.	Shalallahu 'alaihi wa sallam
as.	alaihi wa sallam
QS	al-Qur'an Surah
HR	Hadis Riwayat
Hlm	Halaman
RPP	Rancangan Program Pembelajaran
PAI	Pendidikan Agama Islam
SMK	Sekolah Menengah Kejuruan
OTKP	Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor terpenting dalam pembangunan suatu negara. Melalui pendidikan yang berkualitas diperoleh pengetahuan baru yang dapat digunakan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Jika suatu negara memiliki sumber daya manusia yang unggul, maka dapat berkembang dan menjadi lebih maju. Oleh karena itu, setiap bangsa harus memiliki akses terhadap pendidikan yang berkualitas.¹

Pentingnya pendidikan bagi manusia adalah agar manusia dapat mencari ilmu pengetahuan yang digunakan untuk bekal hidup. Pengetahuan merupakan aspek utama untuk menjalani kehidupan di dunia. Manusia beserta budaya dan tatanan dunia tidak akan bertahan apabila tidak ada ilmu pengetahuan. Seperti yang dijelaskan pada hadist pentingnya menguasai ilmu pengetahuan, Selain itu, Allah SWT juga memerintahkan seluruh umatnya untuk tidak berhenti belajar. Dengan berbekal ilmu pengetahuan, manusia dapat mampu membuktikan kekuasaan dan kebesaran Allah SWT. Berikut hadistnya:

¹ Ambarwati Hani, "Upaya Peningkatkan Motivasi Dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII A Melalui Metode Guided Note Taking Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP N 1 Mlati," 2012, h.1.

Hadist Pentingnya menguasai ilmu pengetahuan

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

"Barangsiapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barangsiapa menginginkan akhirat, hendaklah ia menguasai ilmu. Dan barang siapa yang menginginkan keduanya (dunia dan akhirat), hendaklah ia menguasai ilmu." (HR. Ahmad)²

Pendidikan yang berkualitas diperlukan untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan berikut dijabarkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 2003 tentang sistem pendidikan nasional: Pendidikan nasional bertujuan membantu peserta didik mencapai potensi yang setinggi-tingginya sebagai manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, beriman, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis seperti kita. Pendidikan nasional juga berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa.³

Definisi strategi pembelajaran sangat penting dalam bidang pendidikan. Selain itu, belajar dimaksudkan untuk berfungsi "sebagai proses pengajaran". Hal ini menunjukkan bahwa teknik pembelajaran dimaksudkan untuk mewakili suatu proses atau rangkaian langkah-langkah dalam belajar, mengajar, dan

² Sobih AW Adnan, "Hadist Tentang Pendidikan," 2020, h.1.

³ Sistem Pendidikan Nasional, "Undang-Undang RI, No 20, Tahun 2003," h.6.

belajar mengajar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pengajaran sangat berkaitan dengan tugas instruksional guru. Tata cara mengajar dan segala sesuatu yang berhubungan dengan belajar..⁴

Secara terminologi, para ahli memberikan definisi berdasarkan sudut pandangannya masing-masing. Pembelajaran berdasarkan Undang-undang No 20 Tahun 2003 adalah :

“Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar suatu lingkungan belajar. Metode pembelajaran dalam perspektif palantung didefinisikan sebagai “bentuk bentuk altrnatif yang mesti dipilih dan digunakan guru/dosen dalam mentransfer ilmu pengetahuan kepada peserta didik”.

Setiap proses pembelajaran harus menyertakan teknik pembelajaran agar pembelajaran dapat maksimal. Ketika menggunakan metode pembelajaran di dalam kelas, seorang guru dapat menggunakan berbagai metode pembelajaran dari satu kelas ke kelas berikutnya, yang memerlukan kemahiran instruktur dan penerapan berbagai metode pembelajaran. Semakin efektif suatu pendekatan untuk mencapai suatu tujuan, semakin baik.⁵ Seperti yang terdapat dalam al-quran pada surat annahl ayat 125 mengenai metode pembelajaran:

⁴ M. Kaisar Ibrahim, “Pengertian Metode Pembelajaran,” n.d., h. 18-44.

⁵ Nasution Kalsum Mardiah, “Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa,” *Ilmiah Bidang Pendidikan* 11 (2017): h.10.

رَبِّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.⁶

Untuk menggali rasa ingin tahu siswa, salah satu cara yang dapat digunakan adalah dengan menerapkan metode eksperimen dalam kegiatan pembelajaran. Metode Eksperimen tidak hanya mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa, tetapi juga mampu menumbuhkan cara berfikir rasional dan ilmiah sehingga hasil dari metode eksperimen dapat diterima sebagai produk ilmiah sedangkan langkah-langkah dalam pelaksanaannya sebagai proses ilmiah.⁷ Menurut Sagala, dkk metode eksperimen dalam pembelajaran adalah cara penyajian bahan pelajaran yang memungkinkan siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sendiri suatu pertanyaan atau hipotesis yang dipelajari.

Definisi ini sejalan dengan pendapat Roestiyah yang menyatakan bahwa metode eksperimen adalah salah satu cara mengajar, dimana siswa melakukan suatu percobaan tentang sesuatu hal, mengamati prosesnya serta menuliskan hasil percobaannya, kemudian hasil pengamatan itu disampaikan dalam kelas dan dievaluasi oleh guru. Implementasi pembelajaran eksperimen

⁶ “Kementrian Agama RI,” *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, 2017, h.281.

⁷ Mayangsari, dkk, “Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SDN Semboro Probolinggo” 1 (2014): h.28.

selalu menuntut penggunaan alat bantu yang sebenarnya karena esensi pembelajaran ini adalah mencobakan sesuatu objek.

Dengan melakukan percobaan sendiri, siswa harus dapat menemukan berbagai solusi atau masalah dengan menggunakan strategi ini. Selain itu, siswa mungkin menerima pelatihan tentang cara berpikir ilmiah. Siswa melakukan eksperimen untuk mendapatkan bukti bahwa teori yang mereka teliti itu akurat.⁸ Siswa diberi kesempatan untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen, mengalaminya sendiri, mengikuti suatu proses, menelaah suatu benda, menganalisis, membuktikan, dan menarik kesimpulan sendiri tentang suatu benda, keadaan, atau kegiatan tertentu. Pendekatan eksperimen berbeda dengan metode demonstrasi, sebagaimana dapat diamati dari penjelasan di atas.

Pembelajaran siswa sangat terbantu dengan penggunaan pendekatan eksperimen.⁹ Dengan pendekatan ini, siswa mendapat kesempatan untuk mengalami sendiri sesuatu, melaksanakan tugas, mengikuti suatu proses, memeriksa suatu objek, dan kemudian menilai, membenarkan, dan sampai pada kesimpulan sendiri mengenai suatu objek, keadaan, atau proses yang diberikan. Oleh karena itu, siswa harus melalui proses itu sendiri, mencari kebenaran atau

⁸ Sagala Syaiful, "Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar," 2005.

⁹ Risnawati, dkk, "Penerapan Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Energi Pada Siswa Kelas IV SDN 01 Balukang," *Kreatif Tadulako Online* 4 (n.d.): h.200.

mencari hukum atau proposisi, dan membuat kesimpulan dari pengamatan mereka.

Akibatnya, kegiatan pembelajaran perlu dirancang dengan hati-hati agar dapat dievaluasi pada akhir proses. Anak-anak berinteraksi dengan lingkungannya dan terlibat dalam pembelajaran, yang merupakan aktivitas mental yang mengubah informasi, pemahaman, keterampilan, sikap, dan nilai. Derajat penguasaan yang dicapai peserta didik dalam mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan, yang meliputi komponen kognitif, emosional, dan psikomotorik inilah yang disebut dengan hasil belajar.

Metode eksperimen ini sangat cocok untuk diterapkan pada mata pelajaran IPA di SD, khususnya di SDN 001 Sangatta Utara. Selain memiliki kelebihan, metode eksperimen juga sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar pada umumnya. Beberapa karakteristik siswa sekolah dasar, yaitu : memiliki rasa ingin tahu yang besar, belajar sambil bekerja, dan akan belajar efektif apabila dilibatkan pada situasi yang menyenangkan dan menantang.¹⁰Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menerapkan metode eksperimen khususnya dalam pelajaran IPA agar pembelajaran yang sebelumnya membosankan bagi siswa menjadi lebih bermakna karena siswa lebih aktif mengikuti proses belajar mengajar dan hasil belajarpun meningkat.

¹⁰ Mayangsari, dkk, "Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SDN Semboro Probolinggo."

Siswa diharapkan mendapatkan pemahaman tentang proses alam melalui pendidikan sains. Pendidikan sains dapat dilihat dari dua perspektif tergantung pada kualitasnya. Alih-alih menawarkan siswa kesempatan untuk menemukan dan mengembangkan gagasan mereka sendiri, pengajaran sains sebagai hasil karya ilmuwan melibatkan mendidik siswa tentang konsep, aturan, hipotesis, dan fakta ilmu alam. ¹¹Sebagian besar waktu, kuliah digunakan untuk memfasilitasi pembelajaran. Mahasiswa diperlakukan sebagai objek pasif yang hanya menerima pengetahuan ketika pembelajaran berlangsung di perkuliahan.

Metode pembelajaran sains memberikan penekanan yang kuat pada pemberian pengalaman langsung kepada siswa untuk membantu mereka membangun keterampilan yang mereka butuhkan untuk mengeksplorasi dan memahami dunia mereka secara ilmiah. Berdasarkan uraian di atas, rendahnya hasil belajar mata pelajaran IPA di sekolah dasar akan berkorelasi kuat dengan ketersediaan materi dan penggunaan pendekatan yang kurang tepat. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian :

¹¹ Dkk Ida Fitriyani, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Penalaran Ilmiah Siswa Sekolah Menengah Pertama," *Pembelajaran Sains* 1, no. 1 (2017): h.27.

“Implementasi metode pembelajaran eksperimen dalam Meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN 001 Sangatta Utara”.

B. Penegasan Istilah

Dalam penegasan istilah yang akan digunakan penelitian ini dalam menentukan data dan sumber data dan kisi-kisi instrumen penelitian kualitatif dan untuk menghindari adanya kemungkinan penafsiran yang salah tentang istilah yang digunakan, maka di sini perlu dikemukakan batasan dan penjelasan sebagai berikut :

1. Implementasi

Implementasi adalah suatu kegiatan yang terencana, bukan hanya suatu aktifitas dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma-norma tertentu untuk mencapai suatu tujuan.¹² Oleh karena itu, implementasi tidak berdiri sendiri namun tetap dipengaruhi objek berikutnya yaitu pada program kurikulum yang ada di sekolah atau sebuah lembaga.

2. Metode Pembelajaran Eksperimen

Metode pembelajaran eksperimen adalah cara penyajian pelajaran, dimana siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan

¹² Fitria Figa Maharani, “Pengertian Implementasi Dan Pendapat Ahli,” *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2019, h.16-17.

sendiri sesuatu yang dipelajari.¹³ Penggunaan metode eksperimen bertujuan agar siswa mampu mencari dan menemukan sendiri berbagai jawaban atas persoalan-persoalan yang dihadapinya dengan mengadakan percobaan sendiri. Dengan menggunakan metode eksperimen siswa menemukan bukti kebenaran dari suatu teori yang sedang dipelajarinya.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tujuan akhir dilaksanakannya kegiatan pembelajaran sekolah. Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui usaha sadar yang dilakukan secara sistematis mengarah kepada perubahan yang positif yang kemudian disebut dengan proses belajar. Akhir dari proses adalah perolehan suatu hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa di kelas terkumpul dalam himpunan hasil belajar siswa. Semua hasil belajar tersebut merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.

4. Pengertian IPA

Ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah cabang ilmu yang menyelidiki kejadian alam dengan menggunakan fakta, gagasan, dan prinsip yang telah ditetapkan melalui sejumlah penyelidikan. Siswa diharapkan mendapatkan pemahaman tentang proses alam melalui pendidikan sains.¹⁴ Pembelajaran IPA dapat dilihat dari dua sudut pandang tergantung pada kualitasnya, baik

¹³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta, 2008), h.84.

¹⁴ Ida Fitriyani, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Penalaran Ilmiah Siswa Sekolah Menengah Pertama," h.27.

sebagai hasil aktivitas ilmuwan maupun sebagai proses penciptaan pengetahuan.

C. Perumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan pembatasan terhadap masalah agar tulisan tidak melebar ke mana-mana dan penulisan lebih terfokus pada masalah yang akan diteliti. Berdasarkan latar belakang dan penegasan istilah yang diuraikan di atas, maka dalam penelitian ini peneliti mengajukan rumusan permasalahan sehingga menarik untuk diteliti sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi metode eksperimen dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN 001 Sangatta Utara ?
2. Faktor penunjang dan penghambat metode eksperimen dalam peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN 001 Sangatta Utara ?
3. Solusi dari faktor penghambat dalam implementasi metode eksperimen dalam peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN 001 Sangatta Utara ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian sebagai berikut:

- a) Untuk mengetahui Bagaimana cara mengimplementasikan metode eksperimen terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas V di SDN 001 Sangatta Utara pada mata pelajaran IPA.
- b) Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat metode eksperimen dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN 001.
- c) Untuk mengetahui apa saja solusi dari permasalahan dalam mengimplementasikan metode eksperimen dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN 001.

2. Manfaat penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

a) Manfaat Teoritis

Secara teoritis, temuan penelitian ini bermanfaat untuk memahami teori-teori baru tentang metode eksperimen dapat diterapkan dalam pendidikan sains, khususnya untuk mata pelajaran yang dianggap menantang oleh siswa. Mereka juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, memungkinkan tercapainya tujuan pembelajaran.

b) Manfaat Praktis

1) Manfaat bagi peneliti

Manfaat bagi peneliti adalah mengembangkan pengalaman mengimplementasikan metode eksperimen untuk meningkatkan hasil belajar IPA anak sekolah dasar sehingga dapat diterapkan dalam bidang pendidikan.

2) Bagi sekolah

Temuan penelitian ini diantisipasi untuk mendukung upaya peningkatan kualitas dan kemandirian mata pelajaran IPA dan memaksimalkan hasil belajar siswa, yang akan berdampak pada peningkatan standar pendidikan di sekolah.

3) Bagi murid

Selain dapat meningkatkan hasil belajar siswa, temuan penelitian ini diyakini akan membantu siswa memahami mata pelajaran IPA yang dipelajari secara mendalam melalui praktik langsung atau pengalaman langsung.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika laporan hasil penelitian dengan judul “Implementasi Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 001 Sangatta Utara Kabupaten Kutai Timur Tahun Ajaran 2022/2023 adalah :

Bagian awal berisi halaman judul, abstrak, persetujuan pembimbing, pengesahan, pernyataan, persembahan, kata pengantar, daftar isi, pedoman, transliterasi, daftar singkatan, dan daftar table.

- BAB I** : Berupa Pendahuluan yang berisi, Latar Belakang Masalah, Penegasan Istilah, Perumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Metodologi Penelitian, Sistematika Penulisan.
- BAB II** : Dasar Teori, terdiri dari pengertian metode eksperimen, implementasi metode eksperimen, kelebihan dan kelemahan metode eksperimen, langkah-langkah metode eksperimen, solusi dari faktor penghambat metode eskperimen, pengertian hasil belajar dan pengertian pembelajaran IPA.
- BAB III** : Berisi tentang jenis dan pendekatan penelitian, waktu dan tempat penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.
- BAB IV** : Terdiri dari paparan data, deskripsi data penelitian, temuan penelitian, analisis data dan keterbatasan penelitian.
- BAB V** : Berisikan tentang kesimpulan dan saran-saran. Bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan biodata peneliti.