

**PENERAPAN METODE *BIL QOLAM*
DALAM PENINGKATAN KUALITAS BACAAN
AL-QUR'AN SURAH-SURAH PENDEK SANTRI
TPA PIQ DESA SANGATTA UTARA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ATIK NING SULASTRI

NIM: 20.1.11.066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA
KUTAI TIMUR
2024**

ABSTRAK

Atik Ning Sulastri. NIM 20.1.11.066. *Penerapan Metode Bil Qolam Dalam Peningkatan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Surah-Surah Pendek Santri TPA PIQ Desa Sangatta Utara*. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Sangatta Kutai Timur. Dibimbing oleh Bapak Faelasup, M.Pd.I selaku pembimbing I dan Ibu Jumriah, M.Pd.I selaku pembimbing II.

Belajar membaca al-Qur'an membutuhkan sebuah metode dalam pembelajarannya. Metode *bil qolam* merupakan salah satu metode yang memiliki teknik dasar *talqin-taqlid* yaitu guru memberi contoh bacaan al-Qur'an secara mendetail untuk memperjelas artikulasi bacaan. Dengan penerapan metode *bil qolam* bacaan al-Qur'an surah-surah pendek santri berkualitas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kualitas bacaan al-Qur'an surah-surah pendek santri TPA PIQ desa Sangatta Utara, dan untuk mengetahui penerapan metode *bil qolam* dalam peningkatan kualitas bacaan al-Qur'an surah-surah pendek santri TPA PIQ desa Sangatta Utara

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah field research, dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan melakukan observasi, wawancara dan teknik dokumentasi yaitu sebagai pelengkap dalam mendapatkan data. Dan untuk analisis data, peneliti menggunakan analisis kualitatif yang berpedoman pada teori Miles and Huberman.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas bacaan al-Qur'an surah-surah pendek santri di TPA PIQ desa Sangatta Utara menggunakan standar kualitas bacaan al-Qur'an untuk anak. Dimana dalam penerapannya, memberikan keringanan atau kelonggaran dalam cara membaca hukum bacaan al-Qur'an. Adapun kualitas bacaan al-Qur'an surah-surah pendek santri adalah dari bacaan yang sesuai tajwid dan *fashahah* dan santri tidak banyak melakukan kesalahan dalam bacaan yang lebih dari lima kali. Untuk hukum *makhraj* huruf, sifat huruf, dan kelancaran, diberikan keringanan cara membacanya, dan untuk hukum bacaan yang lainnya harus dibaca dengan tegas dan benar. Adapun penerapan metode *bil qolam* diawali dengan teknik *talqin-taqlid* yaitu guru membacakan contoh ayat secara mendetail, untuk memperjelas pengucapan atau artikulasi bacaan. Guru mengulang contoh bacaan sampai tiga atau empat kali. Santri mendengarkan dan memperhatikan bacaan guru, kemudian mengikuti bacaan guru sampai benar.

Kata kunci: Metode *bil qolam*, kualitas bacaan al-Qur'an



Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI TIMUR
TERAKREDITASI B
Berdasarkan SK BAN-PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2022 Tanggal 13 juni
2022
Alamat : Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611 Telp. 0811596662
Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: stais_kutim@yahoo.com

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Atik Ning Sulastri
Nim : 20.1.11.066
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Penerapan Metode *Bil Qolam* Dalam Peningkatan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Surah-Surah Pendek Santri TPA PIQ Desa Sangatta Utara.

Dengan ini saya mohon agar naskah skripsi tersebut dimunaqasah.

Demikian harap menjadi maklum

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Sangatta,

Pembimbing I

Pembimbing II

Faelasup, M.Pd.I

Jumrianah, M.Pd.I

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Miftakhul Rizal Mubaidillah, M.Pd.I



Yayasan Perguruann Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI TIMUR
TERAKREDITASI B
Berdasarkan SK BAN-PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13
Juni 2020
Alamat: Jln. Soekarno Hatta Sangatta Utara, Kutai Timur, 75611 Telp. 0811596662
Website: <https://www.staiskutim.ac.id>, Email: admin@staiskutim.ac.id

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Bil Qolam* Dalam Peningkatan Kualitas Bacaan Al-Qur'an
Surah-Surah Pendek Santri TPA PIQ Desa Sangatta Utara

Nama : Atik Ning Sulastri
Nim : 20.1.11.066
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah dimunaqasahkan di depan Tim Penguji Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan
Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Utara Kutai Timur pada tanggal
08 Juni 2024, dinyatakan LULUS dengan predikat **SANGAT MEMUASKAN**, dan dapat
diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)**.

Tim Sidang

1. Miftakul Rizal Mubaidilla, M.Pd.I
Ketua Sidang
2. Imron Ghozali, M.Hum.
Sekretaris
3. Prof. Dr. Zamroni, M.Pd.
Penguji Utama
4. Ramdanil Mubarak, M.M.
Penguji I
5. Iswanto, M.Pd.
Penguji II

Tanda Tangan



Sangatta, 08 Juni 2024
Mengesahkan


Dr. Satriah, M.Pd.

PERNYATAAN

Nama : Atik Ning Sulastri

NIM : 20.1.11.066

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Bil Qolam* Dalam Peningkatan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Surah- Surah Pendek Santri TPA PIQ Desa Sangatta Utara.

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini bukanlah karya dan buah pikiran yang sudah (pernah) ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dalam penelitian ini.

Sangatta, 28 Mei 2024
Yang menyatakan,



10000
METRIL
TEMBEL
20816ALX105405113

Atik Ning Sulastri

MOTTO

“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat.

- Imam Syafii

“Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali.”

- HR Tirmidzi

PERSEMBAHAN

Ucapan terimakasih yang tiada habisnya kami ucapkan pada-Mu ya Allah yang telah memberikan segalanya untuk menyelesaikan tugas ini. Ya Allah, engkau selalu ada di setiap langkah. Rasa syukur yang tak terhingga kami ucapkan atas karunia, bimbingan, kecerdasan, dan segala kemudahan yang diberikan. Serta ucapan terimakasih kepada nabi besar kita Muhammad SAW, idola dan teladan seluruh umat manusia sepanjang masa.

Karya kecil ini kami persembahkan untuk orang-orang yang kami cintai: kepada seluruh keluarga besar Ayah dan Ibu tercinta, motivator dalam hidup yang tak pernah lelah mendoakan dan menyayangi kami, atas segala pengorbanan dan kesabaran yang telah mengantar hingga saat ini. Kami tidak akan pernah bisa membalas kasih sayang Ayah dan Ibu dengan cukup.

Penyemangat hidup, keluarga kecilku, yang selalu memberikan dukungan, do'a dalam mencapai cita-cita.

Terima kasih yang tak terhingga kepada Ustadz Muhammad Syukri selaku pimpinan dan pengasuh Pondok Pesantren serta para ustadz dan ustadz TPA PIQ Desa Sangatta Utara dan semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan namanya, satu persatu yang membantu terlaksananya penelitian penulis. Kalian semua selalu memberikan yang terbaik untuk kami.

Terakhir untuk almamater tercinta STAIS KUTAI TIMUR

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji dan rahmat kami panjatkan kehadiran Allah SWT. Berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul Penerapan Metode *Bil Qolam* Dalam Peningkatan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Surah-Surah Pendek Santri TPA PIQ Desa Sangatta Utara dapat terselesaikan dengan maksimal. Shalawat dan salam kami panjatkan kehadiran junjungan Nabi Muhammad SAW, Nabi penyempurna agama yang mengantarkan umat ke jalan terang dan keridhaan Allah SWT.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui bagaimana kualitas bacaan al-Qur'an surah-surah pendek santri TPA PIQ Desa Sangatta Utara, serta deskripsi penerapan metode *bil qolam* dalam peningkatan kualitas bacaan al-Qur'an surah-surah pendek santri TPA PIQ Desa Sangatta Utara. Karya tulis ini merupakan skripsi yang diajukan kepada jurusan Tarbiyah, program studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Sangatta (STAIS) Kutai Timur sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Selama penyusunan skripsi ini dan selama penulis menempuh pendidikan di STAIS Jurusan Tarbiyah program studi pendidikan Agama Islam, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Satriah, M.Pd, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Sangatta Kutai Timur Kalimantan Timur, yang telah mengizinkan peneliti untuk menimba ilmu di lembaga yang dipimpin sampai selesai

2. Bapak Miftahul Rizal Mubaidillah, M.Pd.I, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Sangatta kutai Timur yang memberi bantuan dan motivasi
3. Bapak Faelasup, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini
4. Ibu Jumriah, M.Pd.I selaku pembimbing II yang juga telah sabar memberikan bimbingan dan, pengarahan kepada penulis
5. Bapak dan Ibu dosen beserta seluruh civitas akademik yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan

Kepada semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, semoga Allah SWT membalas kebaikan yang telah diberikan. Dan apabila penulis mempunyai kesalahan, kekurangan, dan kekhilafan, mohon dimaafkan. Demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Wassalam

Sangatta, 10 Mei 2024

Peneliti



Atik Ning Sulastri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR/BAGAN	xiii
PEDOMAN TRANSELITERASI	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR SINGKATAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Penegasan Istilah	8
E. Sistematika Penulisan Skripsi	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori	12
1. Metode <i>Bil Qolam</i>	12
a. Pengertian Metode <i>Bil Qolam</i>	12
b. Karakteristik Metode <i>Bil Qolam</i>	13
c. Tingkatan Pembelajaran Metode <i>Bil Qolam</i>	14
d. Pengelolaan Kelas Metode <i>Bil Qolam</i>	15
e. Sistem Pengajaran Surah-surah Pendek Metode <i>Bil Qolam</i>	16

f. Sistem Penilaian Surah-surah Pendek Metode <i>Bil Qolam</i>	17
2. Kualitas Bacaan Al-Qur'an	17
a. Pengertian Kualitas Bacaan Al-Qur'an	17
b. Cara Peningkatan Kualitas Bacaan Al-Qur'an	18
c. Standar Kualitas Bacaan Al-Qur'an pada Anak-anak	30
B. Telaah Pustaka.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian	38
C. Data dan Sumber Data	39
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Uji Keabsahan Data	43
F. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Gambaran Objek Penelitian	46
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
D. Keterbatasan Penelitian	76
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
BIODATA PENELITI

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul Tabel	Hal
Tabel 1	Makhraj dan Sifat Huruf	23
Tabel 2	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	35
Tabel 3	Data Ustadz/Ustadzah TPA PIQ	50
Tabel 4	Rekapan Nilai Surah Pendek Bil Qolam 1 dan 2	61
Tabel 5	Rekapan Nilai Surah Pendek Kelas Al-Qur'an	62

DAFTAR GAMBAR/ BAGAN

Gambar	Judul Gambar	Hal
Gambar 1	Uji Keabsahan Data dalam Penilaian Penelitian Kualitatif	44
Gambar 2	Komponen dalam Analisis Data Kualitatif atau Model Interaktif ..	45

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi dalam skripsi ini mengacu pada SKB Menteri Agama dan Menteri P dan K Republik Indonesia No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Konsonan Huruf Arab	Huruf latin
ا	A/a (untuk fathah yang panjang)
ي	I/i (untuk kasrah yang Panjang)
و	U/u (untuk dommah Panjang)
ث	S/s
ح	H/h
خ	Kh
د	D/d
ذ	Z/z
ز	Z/z
س	S/s
ش	Sy
ص	S/s
ض	D/d
ط	T/t
ظ	Z/z

ع	‘
غ	G
هـ	H/h
ء	’

2. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf /literasinya berupa huruf dan tanda, contoh:

قَالَ dibaca qala

قِيلَ dibaca qila

يَقُولُ dibaca yaqulu

3. Ta Marbutah

Transliterasinya menggunakan:

- a. *Ta marbutah* yang mati atau mendapatkan harakat sukun, transliterasinya *h*.

Contoh : طَلْحَةَ dibaca Talhah

- b. Pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ dibaca raudah al-athfal

4. Kata Sandang

Tranliterasi kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

- a. Kata sandang diikuti huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّحِيمُ dibaca ar-Rahimu

- b. Kata sandang diikuti huruf *qomariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qomariah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْمَلِكُ dibaca al-Maliku

5. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf*, ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazimnya dirangkaikan dengan kata lain. Karena ada huruf atau harakay yang dihilangkan, maka dengan transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh: مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا dibaca

Manistata'na ilaihi sabila

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	SURAT IZIN PENELITIAN DAN SURAT KETERANGAN PENELITIAN
LAMPIRAN 2	PEDOMAN WAWANCARA
LAMPIRAN 3	LEMBAR OBSERVASI
LAMPIRAN 4	DATA GURU TPA PIQ
LAMPIRAN 5	DATA SANTRI TPA PIQ
LAMPIRAN 6	SARANA DAN PRASARANA TPA PIQ
LAMPIRAN 7	STRUKTUR ORGANISAI TPA PIQ
LAMPIRAN 8	FOTO DOKUMENTASI
LAMPIRAN 9	LEMBAR KONSULTASI

DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Kepanjangan
As.	‘alaihi wa sallam
dll.	dan lain-lain
dst.	dan seterusnya
ed.	Editor
HR.	Hadis Riwayat
h.	Halaman
PIQ	Pesantren Ilmu Al-Qur’an
QS.	al-Qur’an Surah
Saw.	Shalallahu ‘alaihi wa Sallam
SWT.	Subhanahu wa Ta’ala
Tp.	Tanpa penerbit
TPA	Taman Pendidikan Al-Qur’an

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kalam Allah yang bersifat mukjizat, diturunkan oleh malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad sebagai petunjuk umat manusia hingga akhir zaman. Al-Qur'an dimulai dari surah al-Fatihah dan diakhiri dengan surah an-Nas, dan membacanya termasuk kegiatan ibadah.¹ Dengan izin Allah, membaca al-Qur'an akan membawa syafaat, yaitu menolong dan menyelamatkan manusia di hari kiamat.² Sebagai petunjuk umat Islam, al-Qur'an harus dibaca sesuai dengan aturan yang telah ditentukan dan tidak boleh sembarangan dalam membacanya.

Menghindari kesalahan dalam membaca al-Qur'an, maka diperlukan suatu metode dalam mempelajari al-Qur'an. Menurut Muhammad A'thiyah al-Abrasyi, metode pembelajaran adalah suatu rencana yang disusun guru sebelum memulai proses belajar mengajar dan dilaksanakan di dalam kelas untuk memudahkan siswa memahami seluruh materi pelajaran.³ Ada banyak ragam metode mempelajari al-Qur'an yang berkembang saat ini, diantaranya adalah metode *iqro*, metode *qiroati*, metode *ummi*, metode *jet tempur*, dan metode *bil qolam*.

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah*, (Jakarta: Alfatih, 2014), h. 21.

² Maftuh Basthul Birri, *Al-Qur-an Hidangan Segar*, (Kediri: Madrasah Murottilil Qur-anil Karim, 2014), h. 11.

³ Taufiqurrochman, *Metode Jibril Teori Dan Praktik*, (Malang: Alva Vila Prees, 2020), h. 24.

Semua metode belajar al-Qur'an mempunyai tujuan yang sama, yaitu agar dapat membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid. Setiap metode belajar al-Qur'an mempunyai kelebihan dan kekurangan dalam penerapannya. Kelebihan penerapan metode al-Qur'an dapat meningkatkan kualitas bacaan al-Qur'an dan kekurangannya dapat menghambat peningkatan kualitas bacaan al-Qur'an. Pada umumnya semua metode pembelajaran al-Qur'an berusaha menciptakan metode yang memudahkan dan menyenangkan dalam belajar membaca al-Qur'an.

Belajar membaca al-Qur'an disarankan kepada guru-guru yang berkualitas dalam bacaan al-Qur'an dan memiliki sanad. Sanad merupakan sandaran atau penghubung ilmu bacaan al-Qur'an kepada Nabi yang sesuai dengan tuntunannya. Nabi adalah orang yang menerima wahyu Allah berupa ayat suci al-Qur'an, melalui perantara malaikat Jibril. Malaikat Jibril membacakan ayat al-Qur'an kepada Nabi, kemudian Nabi mengikuti bacaan tersebut sampai benar. Allah SWT berfirman:

فَإِذَا قَرَأَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ

Apabila kami telah selesai membacanya maka ikutilah bacaannya itu
(QS. al-Qiyamah 75: Ayat 18)⁴

Surah al-Qiyamah ayat delapan belas, menjelaskan tentang perintah Allah kepada Nabi Muhammad, untuk mengikuti bacaan malaikat Jibril. Bacaan yang dimaksud adalah wahyu Allah yang berupa ayat-ayat al-Qur'an. Malaikat Jibril

⁴ Depag RI, *Al-Qur'an Terjemah*, h. 577.

menyampaikannya dengan membacanya, dan Nabi Muhammad mendengarkan bacaan tersebut sampai selesai. Kemudian mengikuti bacaan tersebut sampai benar, seperti bacaan yang disampaikan oleh malaikat Jibril.

Cara penyampaian ayat-ayat al-Qur'an dari malaikat jibril kepada Nabi Muhammad disebut dengan metode Jibril. Berdasarkan metode Jibril, kita bisa menggunakan metode yang sama dalam proses pembelajaran al-Qur'an. Metode *bil qolam* merupakan metode yang mempunyai teknik dasar seperti metode Jibril, yaitu meniru atau mengikuti bacaan guru.⁵

KH. Basori Alwi merupakan tokoh utama yang menciptakan metode *bil qolam*. Metode *bil qolam*, diawali dengan guru membacakan sebuah ayat yang dibaca ulang sebanyak satu sampai dua kali. Kemudian ditiru oleh seluruh santri hingga benar. Setelah bacaan santri dianggap benar, guru melanjutkan ayat berikutnya dengan cara yang sama.

KH. Basori Alwi mengadopsi metode *bil qolam* dari kisah Imam Al-Jazari dan mengombinasikan cara mengajar Imam Abdur Rahman As-Sulami. Dikisahkan mereka mengajarkan al-Qur'an kepada masyarakat. Karena banyaknya orang yang mengaji, tidak mungkin bisa mengajar satu per satu. Jadi mereka meminta seseorang untuk membaca satu ayat dan kemudian semua orang mengikuti, dengan cara ini mereka juga bisa mentashih atau mengoreksi bacaan yang salah.⁶

⁵ Taufiqurrochman, *Metode Jibril Teori Dan Praktik*, h. 13.

⁶ Taufiqurrochman, h. 15.

Metode *bil qalam* mempunyai nilai guna yaitu mempunyai landasan teori yang berlandaskan wahyu Allah, mengutamakan penerapan teori ilmu tajwid, dan teknik pengajarannya menggunakan *talqin-taqlid* yaitu membaca secara pelan-pelan dan mendasar sehingga terlihat jelas pengucapan atau artikulasinya.⁷ Penerapan metode *bil qalam* sangat menjaga kualitas bacaan al-Qur'an dari segi tajwid, dan *fashohah*.

Bacaan al-Qur'an yang benar dan berkualitas adalah bacaan yang dibaca secara tartil yaitu berkaitan dengan penerapan kaidah-kaidah ilmu tajwid. Allah SWT memerintahkan kepada kita untuk membaca al-Qur'an secara tartil. Allah SWT berfirman:

أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

Atau lebih dari (seperdua) itu, dan bacalah al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan (QS. al-Muzzammil 73: Ayat 4)⁸

Surah al-Muzzamil ayat empat menjelaskan tentang perintah Allah kepada Nabi Muhammad, agar membaca al-Qur'an dengan tartil yaitu membaca secara perlahan-lahan. Bacaan tartil adalah bacaan yang bertajwid. Tajwid artinya memperbaiki atau membuat baik dan bagus. Bacaan bertajwid yaitu menempatkan bacaan setiap huruf menurut *makhraj* huruf dan sifat huruf.⁹

⁷ Taufiqurrochman, h. 26.

⁸ Depag RI, *Al-Qur'an Terjemah*, h. 574.

⁹ Maftuh Basthul Birri, *Tajwid Jazariyyah*, (Kediri: Madrasah Murottilil Qur-anil Karim, 2014), h. 24.

Makhrāj huruf adalah tempat keluarnya huruf. Proses kejadian huruf itu dari suara, dipusatkan pada tempat yang tertentu, maksudnya agar menjadi huruf yang sempurna.¹⁰ Sedangkan sifat huruf adalah ciri- ciri huruf hijaiyah. Jadi hubungan antara *makhrāj* huruf dan sifat huruf sangat berkaitan karena *makhrāj* huruf sebagai alat penimbang dan sifat huruf itu sebagai jarum pengontrol. Para ulama *qiraat* sepakat bahwa ketika membaca al-Qur'an tanpa tajwid merupakan suatu kesalahan.

Taman Pendidikan Al-Qur'an PIQ merupakan salah satu lembaga pendidikan di bidang al-Qur'an yang berada di desa Sangatta Utara. Kegiatan TPA ini dilaksanakan setiap sore hari. Para santri diajarkan cara membaca al-Qur'an dengan metode *bil qolam*. Para santri juga diajarkan hafalan surah-surah pendek. Santri TPA PIQ merupakan anak-anak yang berasal dari sekitar TPA dan sebagian besar santri juga bersekolah di RA PIQ dan MI Hifdzul Qur'an. Para santri rata-rata berusia empat hingga dua belas tahun.

Keadaan santri yang baru belajar membaca dan menghafal surah pendek menggunakan metode *bil qolam*, bisa dikatakan masih belum berkualitas. Bacaan mereka belum sesuai dengan tajwid dan *fashahah*, mereka belum lancar dalam bacaan al-Qur'an surah pendek, dan kemudian masih banyak melakukan kesalahan baca dalam bacaan al-Qur'an surah pendek.

Banyak santri baru yang melakukan kesalahan dalam bacaan. Mereka belum bisa membaca *mad* atau bacaan panjang dan pendek, mereka belum bisa membaca *idzhar* dan *ikhfa*, ada santri yang membaca dengan *tawallud*, dan

¹⁰ Basthul Birri, h. 53.

banyak juga santri yang membaca dengan miring. Bacaan miring ini sangat terdengar jelas, mereka mengganti bunyi *harakat kasrah* dengan bunyi suara huruf *e* dan mengganti *harakat dhamah* dengan bunyi suara huruf *o*.

Guru menerapkan metode *bil qolam* dengan sabar dan memberikan contoh bacaan yang benar. Sebelum memulai pembelajaran, guru memimpin membaca doa pembuka bersama dan selalu melakukan *muraja'ah* surah pendek bersama. Guru juga mentashih setiap bacaan santri ketika *muraja'ah* bersama.

Standar kualitas bacaan al-Qur'an untuk santri TPA disesuaikan dengan standar kualitas bacaan al-Qur'an anak. Standar kualitas bacaan al-Qur'an anak mendapat keringanan dalam beberapa hukum bacaan, mengingat banyak santri yang masih berusia dini sehingga memerlukan perbaikan dan belajar lebih giat lagi.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Metode *Bil Qolam* dalam Peningkatan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Surah-Surah Pendek Santri TPA PIQ Desa Sangatta Utara”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pendahuluan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka selanjutnya dirumuskan beberapa masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana kualitas bacaan al-Qur'an surah-surah pendek santri TPA PIQ desa Sangatta Utara?

2. Bagaimana penerapan metode *bil qolam* dalam peningkatan kualitas bacaan al-Qur'an surah-surah pendek santri TPA PIQ desa Sangatta Utara?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Penelitian ilmiah yang kami lakukan mempunyai tujuan yang jelas dan bermanfaat. Tujuan dan manfaat penelitian ilmiah kami adalah sebagai berikut:

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan:

- a. Untuk mendeskripsikan kualitas bacaan al-Qur'an surah-surah pendek santri TPA PIQ desa Sangatta Utara
- b. Untuk mengetahui penerapan metode *bil qolam* dalam peningkatan kualitas bacaan al-Qur'an surah-surah pendek santri TPA PIQ desa Sangatta Utara.

2. Manfaat penelitian

Penelitian ilmiah yang dilakukan dengan tujuan yang baik akan bermanfaat. Manfaat yang baik dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Manfaat teoritis
 - 1) Berkontribusi terhadap pengembangan khazanah ilmu pengetahuan pendidikan al-Qur'an, khususnya tentang penerapan metode *bil qolam* dalam peningkatan kualitas bacaan al-Qur'an surah-surah pendek
 - 2) Sebagai bahan referensi bagi siapa saja dan peneliti lainnya yang ingin mengetahui tentang metode *bil qolam* dengan lebih jelas dan lebih dalam.

b. Manfaat praktis

- 1) Penelitian ini memberikan pengalaman langsung bagi peneliti terhadap pengetahuan mengenai metode *bil qolam*
- 2) Penelitian ini dapat menambah informasi bagi TPA PIQ agar para guru dapat meningkatkan mutu pembelajaran metode *bil qolam*.

D. Penegasan Istilah

Sehubungan dengan pemahaman judul maka peneliti memberikan penegasan beberapa istilah, agar permasalahan dalam penelitian ini tidak meluas dan sesuai dengan pembahasan yaitu sebagai berikut:

1. Metode *bil qolam*

Metode *bil qolam* adalah cara belajar membaca al-Qur'an dengan menggunakan empat lagu khas PIQ, yang mengenalkan bunyi ayat demi ayat atau kata demi kata bahkan dari yang paling kecil yaitu mengenalkan bunyi huruf hijaiyah satu per satu dengan baik dan benar.¹¹ Guru memimpin dengan memberikan contoh bacaan al-Qur'an dari ayat per ayat dan diulang sebanyak satu atau tiga kali, kemudian santri menirukan sampai benar.

Adapun metode *bil qolam* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah metode *bil qolam* yang diterapkan pada santri TPA PIQ untuk mengajarkan membaca dan menghafal surah-surah pendek yang ada di juz 30.

¹¹ Tim Pengembang Graha Al-Qur'anniyah, *Bil Qolam Metode Praktis Belajar Al-Qur'an*, (Sidoarjo: Graha Al-Qur'aniyah, 2022), h. 5.

2. Kualitas bacaan al-Qur'an

Kualitas bacaan al-Qur'an artinya adalah kemampuan atau keterampilan dalam membaca wahyu Allah SWT. Bacaan al-Qur'an yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bacaan surah-surah pendek. Kualitas bacaan al-Qur'an menurut metode *bil qolam* adalah bacaan yang sesuai dengan tajwid dan *fashoha*.¹² Maksud dari sesuai tajwid yaitu meliputi ketepatan *makhraj* huruf, sifat huruf, hukum huruf, hukum mad. Sedangkan bacaan sesuai *fashohah* adalah meliputi *muroatul* huruf dan *harakat*, bacaan miring, dan bacaan *tawallud*.

Adapun dalam penelitian ini yang dimaksud dengan kualitas bacaan al-Qur'an adalah yang sesuai standar kualitas bacaan al-Qur'an anak. Kualitas bacaan al-Qur'an tersebut meliputi bacaan santri yang sesuai dengan tajwid dan *fashohah*, kemudian kelancaran santri dalam hafalan surah pendek dan para santri tidak banyak melakukan kesalahan dalam membaca dan menghafal yang lebih dari lima kali salah baca.

3. Surah-surah pendek al-Qur'an

Al-Qur'an terdiri dari 114 surah, diantaranya ada beberapa surah panjang dan selebihnya surah pendek. Surah pendek adalah surah yang jumlah ayatnya sedikit dibandingkan surah lainnya.

Adapun surah-surah pendek yang dimaksud pada penelitian ini adalah surah yang terdapat pada juz tiga puluh, dimulai dari surah an-Nas hingga surah an-Naba.

¹² Tim Bilqolam, *Training Tuntas Bilqolam*, (Malang: Pondok PIQ, 2019), h. 14.

4. Santri

Santri adalah sebutan bagi umat Islam yang tinggal sementara di pesantren dan bertujuan untuk mempelajari ilmu agama. Mereka datang dari jauh, dengan asal daerah yang berbeda-beda.

Adapun yang dimaksud santri dalam penelitian ini adalah anak yang masih dalam usia dini sampai anak berusia sekitar 12 tahun. Mereka datang ke Taman Pendidikan Al-Qur'an setiap sore untuk belajar membaca dan menghafal al-Qur'an dengan bimbingan para guru. Mereka berasal dari sekitar wilayah gang family dan ada juga santri yang berasal dari wilayah luar gang family.

Berdasarkan penegasan istilah, maka yang dimaksud penelitian dengan judul "Penerapan Metode *Bil Qolam* dalam Peningkatan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Surah-Surah Pendek Santri TPA PIQ Desa Sangatta Utara" adalah penerapan metode *bil qolam* pada santri TPA PIQ untuk mengajarkan surah-surah pendek agar bacaannya berkualitas. Adapun surah-surah pendek yang dimaksud, dimulai dari surah an-Nas hingga surah an-Naba. Kualitas bacaan al-Qur'an santri disesuaikan dengan standar kualitas bacaan al-Qur'an anak, bacaan santri sesuai tajwid dan *fashahah*, santri lancar dalam hafalan surah pendek dan santri tidak banyak melakukan kesalahan dalam membaca yang lebih dari lima kali salah baca.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika pembahasan yang disajikan terbagi ke dalam beberapa bab, yaitu sebagai berikut:

Bab I ini isinya pendahuluan, yang mempunyai sub lagi yaitu latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, penegasan istilah dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II menyajikan landasan teori yang berisi deskripsi teori dan telaah pustaka. Pada bab 2 ini mendeskripsikan tentang metode *bil qolam* yang meliputi; pengertian metode *bil qolam*, karakteristik metode *bil qolam*, tingkatan pembelajaran metode *bil qolam*, pengelolaan kelas metode *bil qolam*, sistem pengajaran surah-surah pendek metode *bil qolam*, sistem penilaian surah-surah pendek metode *bil qolam*. Kemudian mendeskripsikan tentang kualitas bacaan al-Qur'an, yang meliputi; pengertian kualitas bacaan al-Qur'an, cara peningkatan kualitas bacaan al-Qur'an dan standar kualitas bacaan al-Qur'an surah-surah pendek pada anak-anak. Pada bahasan bab 2 akhir, juga dicantumkan telaah pustaka.

Bab III berisikan metode penelitian yang mencakup; jenis dan pendekatan penelitian, waktu dan tempat penelitian, data dan sumber data, uji keabsahan data dan teknik analisis data.

Bab IV berisikan hasil penelitian dan pembahasan yang mencakup deskripsi lokasi penelitian, deskripsi data hasil penelitian, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.

Bab V adalah penutup yang meliputi kesimpulan dan saran, daftar pustaka, beserta lampiran-lampiran, dan biodata peneliti