

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN APLIKASI SIPDAR PQ  
(Sistem Informasi Pelayanan Tanda Daftar Pendidikan Qur'an)  
DI KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KUTAI TIMUR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai  
Timur**

**Sebagai Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



**Oleh:**

**NUR ASIDAH**

**NIM 20.1.12.011**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA  
KUTAI TIMUR**

**2024**



**Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI TIMUR  
TERAKREDITASI B**

Berdasarkan SK BAN-PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020  
Alamat : Sockarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611 Telp. 0811596662  
Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: [admin@staiskutim.ac.id](mailto:admin@staiskutim.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya; maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i :

Nama : Nur Asidah  
NIM : 20.1.12.011  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : **IMPLEMENTASI PENGGUNAAN APLIKASI SIPDAR  
PQ DI KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KUTAI  
TIMUR**

Dengan ini saya mohon agar Naskah skripsi tersebut dapat dimunaqasahkan.  
Demikian harap menjadi maklum.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I  
  
**Mahfud Hendi, M.Pd.I**

Sangatta, 22 Mei 2024  
Pembimbing II

  
**Moh Ibnu Faruk  
Fauzi, M/Pd.I**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tarbiyah

  
**Miftakul Rizal Mubaidillah, M.Pd.I**



**Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPSTAIS) Kutai Timur  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI TIMUR  
TERAKREDITASI B**

Berdasarkan SK BAN PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020  
Alamat: Jalan Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611 Telp. 0811596662  
Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: [admin@staiskutim.ac.id](mailto:admin@staiskutim.ac.id)

**PENGESAHAN**

Judul Skripsi : Implementasi Penggunaan Aplikasi Sipdar Pq (sistem informasi pelayanan tanda daftar pendidikan qur'an) di Kantor Kementerian Agama Kutai Timur.

Nama : Nur Asidah

NIM : 20.1.12.011

Jurusan : Tarbiyah

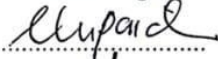




Prodi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

telah dimunaqasahkan di depan Tim Penguji Jurusan Tarbiyah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur pada tanggal **08 juni 2024**, dinyatakan **LULUS** dengan predikat **SANGAT MEMUASKAN**, dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Tim Sidang**

1. Miftakul Rizal Mubaidilla, M.Pd.I  
Ketua Sidang
2. Imron Ghozali, M. Hum  
Sekretaris Sidang
3. Prof. Dr. Zamroni, M.Pd  
Penguji Utama
4. Ramdanil Mubarak, M.M  
Penguji I
5. Iswanto, M.Pd  
Penguji II

**Tanda Tangan**

  
.....  
  
.....  
  
.....  
  
.....  
  
.....



## PERNYATAAN

Nama : Nur Asidah  
NIM : 20.1.12.011  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : **IMPLEMENTASI PENGGUNAAN APLIKASI SIPDAR PQ  
DI KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KUTAI TIMUR**

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahawa skripsi ini bukanlah karya dan buah pikiran yang sudah (pernah) ditulis / diterbitkan oleh orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dalam penelitian ini.

Sangatta, 22 Mei 2024

Yang menyatakan,



10000  
METER  
TEMPEL  
BA6BFALX16527776

**Nur Asidah**

## *PERSEMBAHAN*

*Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu keIslaman, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita, baik di dunia maupun di akhirat nanti. Seiring ucapan syukur dengan rasa tulus dan kerendahan hati saya*

*persembahkan skripsi ini kepada:*

*Terkhusus kedua Orangtua saya, ayahanda Salahuddin dan ibunda Sumarni, kakak Siti Aminah dan adik Nur Asisah yang tak henti mendo'akan dan memberi dukungan dalam bentuk apapun kepada saya.*

*Dosen pembimbing saya Bapak. Mahfud Ifendi, M.Pd.I. dan Bapak. Ibnu Faruk Fauzi, M.Pd.I yang sudah membantu menyelesaikan skripsi ini.*

*Teman-teman seperjuangan saya yang sudah mampu bersama-sama berjuang hingga saat ini.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ هَلَا الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu keIslaman, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita, baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Suatu kebanggaan tersendiri, jika suatu tugas terselesaikan dengan sebaikbaiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Peneliti sadar banyak hambatan yang menhadang dalam proses penyusunan skripsi ini, dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis sendiri. Kalaupun skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Untuk itu penulis menyampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya, khususnya kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Satriah, M.Pd. selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta.
2. Bapak. Miftakhul Rizal M, M.Pd I. Selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta Kutai Timur yang berkenan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
3. Bapak. Mahfud Ifendi, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang berkenan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Program Studi Manajemen.

4. Bapak. Mahfud Ifendi, M.Pd.I selaku Pembimbing I dan Bapak. Ibnu Faruk Fauzi, M.Pd.I selaku Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing, sehingga dengan kesabaran penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Mulyadi S,Ag. selaku kepala Kementerian Agama Kutai Timur.
6. Ibu Hj. Basmawati Sija, S.Ag selaku kasi Pendidikan Islam.
7. Ibu Reni Pratiwi, S.Si selaku staf Pendis di Kantor Kementerian Agama Kutai Timur.
8. Ibu Iin Suryati selaku kepala TPQ AL-Ikhlas Muara Bengkal.
9. Ibu Rusini selaku kepala TPQ Baitul Latif Sangatta Selatan.
10. Para Dosen Pengajar dan Staff Karyawan di Lingkungan program Studi Manajemen Pendidikan Islam Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta Kutai Timur.
11. Ayah dan Ibunda beserta seluruh keluarga tercinta yang senantiasa memberikan semangat dan memperjuangkan segalanya demi suksesnya peneliti dalam menuntut ilmu.
12. Teman-temanku, yang telah setia menemaniku dalam suka maupun duka dan semua pihak yang telah memberikan fasilitas dalam penyusunan skripsi ini. Dan semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dan selalu memberikan motivasi guna menyelesaikan skripsi ini.

Atas jasa-jasa mereka, peneliti hanya bisa memohon do'a semoga amal mereka diterima di sisi Allah SWT. Dan mendapat balasan pahala yang lebih baik serta mendapat kesuksesan baik itu dunia maupun di akhirat kelak.

Penulis dalam hal ini juga mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk menyempurnakan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Sangatta, 22 Mei 2024

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Aed.' with a stylized flourish at the end.

Nur Asidah



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Perumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Deskripsi Teori .....	11
1. Aplikasi Sipdar PQ. ....	11
2. Prosedur Pendaftaran Lembaga Pendidikan Qur'an .....	13
3. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	21
C. Data dan Sumber Data .....	22

D. Teknik Pengumpulan Data.....	23
E. Teknik Analisa Data .....	26
F. Uji Keabsahan Data .....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
A. Gambaran Objek Penelitian .....	29
1. Sejarah Singkat Berdirinya Depertemen Agama. ....	29
2. Sejarah Singkat Berdirinya Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Timur .....	30
3. Visi Misi Kantor Kementerian Agama Kutai Timur. ....	34
4. Tugas dan Fungsi Kantor Wilayah. ....	35
5. Struktur Organisasi Kantor Kementerian Agama Kutai Timur. ....	43
6. Makna Lambang Kementerian Agama Kutai Timur. ....	44
B. Deskripsi Data Temuan Penelitian.....	46
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	56
D. Keterbatasan Penelitian.....	86
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>87</b>
A. Simpulan .....	87
B. Saran .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
<b>BIODATA PENELI</b>	

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi dalam skripsi ini mengacu pada SKB Menteri Agama dan Menteri P dan K Republik Indonesia No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
ا	Alif	Tidak didefinisikan
ب	Ba	B
ت	Ta	T
ث	Tsa	Ts
ج	Jim	J
ح	Ha	H
خ	Kha	Kh
د	Dal	D
ذ	Dzal	Dz
ر	Ra	R
ز	Za	Z
س	Sin	S
ش	Syin	Sy
ص	Shad	Sh
ض	Dhad	Sh

ط	Tha'	Th
ظ	Zha'	Zh
ع	'Ain	'
غ	Gain	G
ف	Fa	F
ق	Qaf	Q
ك	Kaf	K
ل	Lam	L
م	Mim	M
ن	Nun	N
و	Wau	W
هـ	Ha	H
ء	Hamzah	'
ي	Ya	Y

## 2. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf/transliterasinya berupa huruf dan tanda, contoh:

Contoh:

- قال - qāla
- رهي - ramā
- قيل - qīla
- يقول - yaqūlu

### 3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

a. Ta' Marbutah hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

b. Ta' Marbutah mati

Ta' Marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

c. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

روضت الأطفال    raudatul al-atfal

### 4. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

الرجل                    - Ar-Rajulu

الشوص                    - Asy-Syamsu

البديع                    - Al-Badi'u

السيدة - As-Sayyidatu

القلن - Al-Qalamu

الجالل - Al-Jalālu

## 5. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

بِسْمِ هَلَلَا هَجْرَهَا وَ هَرْسَهَا - Bismillāhi majrehā wa mursāhā.

## DAFTAR SINGKATAN

NO	SINGKATAN	KETERANGAN
1	SWT	Subhanahu Wa ta`ala
2	SAW	Shallallahu `alaihi wasallam
3	UUD	Undang-Undang Dasar
4	SDM	Sumber Daya Manusia
5	h	Halaman
6	SIPDAR	Sistem Informasi Pelayanan Tanda Daftar Lembaga Pendidikan Al-Qur'an
7	LPQ	Lembaga Pendidikan
8	EMIS	Education Management Information System
9	KEMENAG	Kementerian Agama
10	SIMDIK	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan
11	SIMPATIKA	Sistem Informasi Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan Kementerian Agama
12	TPQ	Taman Pendidikan Qur'an
13	PPDB	Penerimaan Peserta Didik Baru
14	QS	Qur'an Surah
15	Dll	Dan Lain-lain

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Judul Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 1	Halaman depan SIPDAR PQ	62
Gambar 2	Menu Informasi Yang Dapat Diakses Oleh Pengguna Umum	62
Gambar 3	Menu Direktori Data Yang Berisi Daftar LPQ Secara Nasional	63
Gambar 4	Tampilan Detail Informasi Kelembagaan LPQ	63
Gambar 5	Tampilan Direktori Pengumuman	64
Gambar 6	Tampilan Informasi Prosedur Penerbitan Tanda Daftar	64
Gambar 7	Tampilan Direktori Arsip Dokumen	65
Gambar 8	Tampilan Direktori Panduan	65
Gambar 9	Tampilan Direktori SK & Peraturan	65
Gambar 10	Tampilan Fitur Pelacakan Status Pengajuan	65
Gambar 11	Tampilan informasi singkat pengajuan	66
Gambar 12	Tampilan Tombol Registrasi	66
Gambar 13	Tampilan Registrasi Operator bagi LPQ yang telah terdaftar pada SIPDAR / EMIS	67
Gambar 14	Form Registrasi LPQ Baru	68
Gambar 15	Contoh Pengisian registrasi LPQ	68
Gambar 16	Tampilan Dashboard Operator LPQ	69



<b>Gambar</b>	<b>Judul Gambar</b>	<b>Halaman</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 17	Tampilan Menu Operator LPQ		69
Gambar 18	Form Isian Identitas LPQ		70
Gambar 19	Isian alamat lengkap LPQ		70
Gambar 20	Form Isian Pengelola LPQ		70
Gambar 21	Form Isian Aset - Yayasan LPQ		71
Gambar 22	Form unggah kelengkapan berkas LPQ		71
Gambar 23	Tampilan berkas yang telah tersimpan		71
Gambar 24	Tampilan kelengkapan berkas usulan yang belum lengkap		72
Gambar 25	Status usulan yang telah lengkap dan dapat diajukan untuk diproses		72
Gambar 26	Status usulan yang telah diajukan dan menunggu proses verifikasi faktual		73
Gambar 27	Usulan LPQ yang telah disetujui dan mendapat NSLPQ		73
Gambar 28	Tombol Usulan Pembaruan Data		74
Gambar 29	Tampilan pemilihan jenis Usulan Pembaruan Data		74
Gambar 30	Tampilan notifikasi usulan pembaruan data telah tersimpan		75
Gambar 31	Tampilan menu Cetak Serfitikat LPQ dan Download SK Tanda Daftar		76
Gambar 32	Struktur Kementerian Agama Kutai Timur		43
Gambar 33	Logo Kementerian agama Kutai Timur		44



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan pesat dalam era modern ini, terutama dalam bidang teknologi, telah membawa dampak signifikan pada kehidupan sehari-hari manusia. Salah satu aspek teknologi yang paling dominan adalah internet, yang menjadi pendorong utama dalam mempermudah aktivitas manusia. Tantangan muncul ketika kita mengamati perkembangan ini pada kelompok generasi Z, yang merupakan kelompok manusia paling muda saat ini, lahir antara tahun 1995 hingga 2010. Di Indonesia saja, jumlah mereka telah melampaui 68 juta pada tahun 2010, hampir dua kali lipat dari Generasi X (kelahiran 1965-1976), dan secara global, jumlah mereka mencapai sekitar 2,5 miliar orang.<sup>1</sup>

Generasi Z dikenal sebagai generasi digital karena lahir dan tumbuh dalam era digital. Mereka cenderung menghabiskan lebih banyak waktu dalam kehidupan sosial daring, melakukan multitasking, memiliki ambisi besar, dan aktif dalam kampanye yang aktual. Semua ini mencerminkan kemerdekaan dan kemajuan teknologi yang membentuk karakteristik unik mereka, yang diharapkan dapat membekali mereka menghadapi era industri 5.0.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Dewi, —Pemanfaatan TikTok Sebagai Media Alternatif Tribun Kaltim Dalam Penyampaian Konten Berita Terkini, *universitas Mercu Buana Yogyakarta* 2021, h. 1. <http://eprints.mercubuana-yogya.ac.id/12673/>.

<sup>2</sup> Djoko Suwarno "Sebuah Asa Generasi Untuk Generasi," 2018, h. 8 . [https://www.researchgate.net/publication/329393546\\_Perzpektif\\_Social\\_and\\_Technological\\_Outlooks\\_on\\_Life\\_Sebuah\\_Asa\\_Generasi\\_Untuk\\_Generasi](https://www.researchgate.net/publication/329393546_Perzpektif_Social_and_Technological_Outlooks_on_Life_Sebuah_Asa_Generasi_Untuk_Generasi).

Society 5.0 yang diusulkan oleh Jepang sebagai konsep yang menggunakan teknologi modern seperti kecerdasan buatan, robotika, dan *Internet of Things (IoT)* untuk meningkatkan kenyamanan hidup manusia, baru-baru ini diperkenalkan sebagai resolusi terhadap revolusi industri 4.0. Revolusi digital dan era disrupsi teknologi yang mencakup penggunaan kecerdasan buatan dan robotika untuk menggantikan tenaga manusia, telah memberikan dampak besar pada dunia industri dan persaingan kerja.<sup>3</sup>

Pentingnya adaptasi terhadap perkembangan teknologi tidak hanya terbatas pada sektor industri, melainkan juga merambah ke sektor pendidikan. Sistem informasi manajemen dalam lembaga pendidikan harus terus berkembang seiring dengan perkembangan teknologi informasi global. Hal ini penting untuk menghasilkan dan mengakses informasi manajemen yang diperlukan dalam pengambilan keputusan. Pendidikan dalam era digital memberikan peluang bagi pengajar untuk memperoleh pengetahuan dengan lebih cepat dan mudah.<sup>4</sup>

Perkembangan pesat teknologi informasi dalam era globalisasi saat ini memberikan dampak signifikan pada dunia pendidikan. Lembaga pendidikan kini dihadapkan pada kebutuhan untuk terus beradaptasi dengan kemajuan sistem informasi manajemen. Fungsi utama dari sistem informasi manajemen adalah menghasilkan atau mendapatkan informasi manajemen yang dapat digunakan oleh para manajer dalam proses pengambilan keputusan. Sistem

---

<sup>3</sup> Aiyub and Adnan, *Digital Human, Information Technology for Learning and Research*, vol. 2006, 2004, h. 3.

<http://www.fas.org/main/content.jsp?formAction=325&projectId=12>.

<sup>4</sup> M A Ghufroon, —Revolusi Industri 4.0: Tantangan, Peluang Dan Solusi Bagi Dunia Pendidikan,| 2018,h. 37.

informasi manajemen bertujuan untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber, baik internal maupun eksternal organisasi. Seiring dengan kemajuan pendidikan di era digital, para pengajar memiliki akses lebih cepat dan mudah terhadap pengetahuan yang lebih luas.<sup>5</sup>

Pentingnya adaptasi terhadap perkembangan teknologi tidak hanya terbatas pada sektor industri, melainkan juga merambah ke sektor pendidikan. Sistem informasi manajemen dalam lembaga pendidikan harus terus berkembang seiring dengan perkembangan teknologi informasi global. Hal ini penting untuk menghasilkan dan mengakses informasi manajemen yang diperlukan dalam pengambilan keputusan. Pendidikan dalam era digital memberikan peluang bagi pengajar untuk memperoleh pengetahuan dengan lebih cepat dan mudah.<sup>6</sup>

Menurut Hartati bahwa sumber daya pendidikan ialah sesuatu yang diperuntukkan dalam penyelenggaraan suatu pendidikan, baik dalam bentuk sumber daya manusia (SDM), sumber daya finansial dan sumber daya material, serta terdapat didalamnya informasi dan teknologi.<sup>7</sup>

Manajemen pendidikan menjadi kunci dalam mengelola berbagai sumber daya, termasuk sumber daya manusia, finansial, material, dan informasi, untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Teknologi pendidikan, sebagaimana didefinisikan oleh *Association for*

---

<sup>5</sup> Anita Oktaviyana, Maria Mercedes Aritonang, and Endang Saputri Sembiring, —Analisis Dan Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Sragen,|| *Jurnal Sainstech Politeknik Indonusa Surakarta* 6 (2021), h. 8.

<sup>6</sup> Imam Hambali, —Implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM) Dalam Meningkatkan Mutu Proses Pembelajaran,|| *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 5, no. 1 (2021), h. 127. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i1.1085>.

<sup>7</sup> Siti Farikhah, *Manajemen Lembaga Pendidikan* (Aswaja Pressindo, 2015), h. 9.

*Educational Communication and Technology (AECT)*, dilihat sebagai studi dan praktik etis dalam upaya meningkatkan pembelajaran dan kinerja melalui penggunaan teknologi yang tepat. Implikasi dari perkembangan ilmu dan teknologi dalam kehidupan manusia menuntut pemahaman mendalam dan pengelolaan yang optimal untuk meminimalkan dampak negatifnya. Oleh karena itu, peran tenaga terampil, mahir, dan ahli dalam teknologi pendidikan menjadi sangat penting untuk pengembangan dan pemanfaatan yang efektif.<sup>8</sup> Seperti firman Allah dalam dalam Al-Qur'an surah AR-Rahmah ayat 1-4 yang Berbunyi:

الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ

Artinya:

—(Tuhan) yang Maha pemurah, yang telah mengajarkan Al Quran, Dia menciptakan manusia, mengajarnya pandai berbicara.<sup>9</sup> (Q.S Ar-Rahman 1-4)

Menurut Ibnu katsir, Ayat al-qur'an di atas menafsirkan bahwa ayat-ayat ini mengungkapkan tentang karunia dan rahmat-Nya kepada mahluk-Nya, bahwa Dia telah menurunkan kepada hamba-hamba-Nya Al-Qur'an, dan memudahkan penghafalan dan pemahamannya bagi orang yang dirahmati-Nya. Dengan mengikuti ajaran Al-Qur'an, manusia dapat mencapai kebahagiaan baik di dunia maupun di akhirat. Dengan memegang teguh petunjuk-petunjuk Allah, tujuan hidup di kedua tempat tersebut dapat tercapai. Allah menciptakan manusia sebagai makhluk-Nya yang paling baik, dan Dia

<sup>8</sup> Program Studi et al., —Sumber Daya Dalam Teknologi Pendidikan, | 2017, h.11.

<sup>9</sup> —Kementerian Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahannya, (Jakarta,2023), h.531, | n.d.

mengajari mereka untuk menyampaikan isi hati dan pemikiran mereka dengan bijaksana. Kemampuan berpikir dan berbicara inilah yang membuat Al-Qur'an dapat diajarkan kepada umat manusia.<sup>10</sup>

Menurut ayat-ayat Al-Qur'an dan tafsir di atas, pendidik harus memiliki kepribadian kasih sayang, pendidikan harus berilmu pengetahuan, pendidik yang dapat mengembangkan potensi anak didiknya, dan pendidik yang memiliki keahlian berinteraksi. Lembaga yang harus menggunakan teknologi, seperti Kementerian Agama Kutai Timur, harus menggunakan aplikasi ini untuk mempermudah sistem informasi pelayanan tanda daftar Lemba. Dalam kerangka Undang-Undang Dasar Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, diperlukan penetapan Peraturan Pemerintah yang berkaitan dengan Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.<sup>11</sup> Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2014 yang mengenai pendidikan keagamaan Islam, pada Pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan diniyah merujuk pada pembelajaran keagamaan Islam yang diadakan di seluruh tingkat dan jenis pendidikan. Pendidikan diniyah nonformal, di sisi lain, adalah jenis pendidikan keagamaan Islam yang diberikan melalui Madrasah Diniyah Takmiliyah, Pendidikan Al-Qur'an, Majelis Taklim, atau metode serupa, baik di dalam maupun di luar pesantren, pada jalur nonformal.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Nurus Saniyatin Rofi'ah et al., —Tafsir Al-Qur'an Surah Ar-Rahman Ayat 1-4 Dalam Perspektif Pendidikan Islam, *Jurnal Online Studi Al-Qur'an* 7, no. 2 (2016), h. 89–100.

<sup>11</sup> —Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, *l. n.d.*, h. 1–37, [https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pp\\_55\\_07.pdf](https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pp_55_07.pdf).

<sup>12</sup> Menteri Agama Republik Indonesia, —Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Keagamaan Islam, *l. https://Peraturan.Bpk.Go.Id/*, 2014.

Dengan demikian penulis memahami bahwa Kementerian Agama khususnya kasi Pendis mempunyai wewenang dalam sistem informasi pelayanan tanda daftar Lembaga Pendidikan Qur'an (LPQ) melalui aplikasi sipdar ini. Masalah yang muncul dalam aplikasi sipdar ini adalah keterbatasan jaringan pada daerah-daerah yang jaringannya belum stabil. Dengan permasalahan inilah kemudian muncul suatu pertanyaan kepada operator kabupaten. Tindakan apa yang akan dilakukan ketika terdapat permasalahan seperti diatas. Maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul **“Implementasi Penggunaan Aplikasi Sipdar pq (sistem informasi pelayanan tanda daftar pendidikan qur'an) di Kantor Kementerian Agama Kutai Timur”**

## **B. Penegasan Istilah**

### **1. Aplikasi**

Aplikasi dapat digambarkan sebagai program perangkat lunak yang beroperasi di dalam suatu sistem tertentu, berfungsi untuk mendukung berbagai aktivitas manusia. Selain definisi tersebut, terdapat beragam pemahaman tentang istilah 'Aplikasi' yang telah diajukan oleh berbagai pakar. Di antara definisi tersebut, beberapa yang cukup dikenal adalah Menurut Komunitas Ali Zaki dan Smitdev, aplikasi adalah bagian yang berfungsi sebagai medium untuk melakukan pengolahan data dan aktivitas lainnya, seperti membuat dan mengolah dokumen dan file. Aplikasi adalah perangkat lunak yang berfungsi sebagai antarmuka (*front end*) sistem,



menurut Sri Widianti. Tugasnya adalah mengelola berbagai jenis data sehingga dapat digunakan oleh pengguna dan sistem terkait.<sup>13</sup>

## 2. Lembaga Pendidikan Qur'an

Pada konteks lembaga pendidikan Qur'an, lembaga diartikan sebagai badan atau organisasi dengan tujuan melibatkan diri dalam penyelidikan keilmuan atau usaha tertentu. Dalam hal pendidikan, lembaga pendidikan adalah organisasi atau kelompok manusia yang bertanggung jawab atas proses pendidikan peserta didik sesuai dengan misi yang diemban. Beberapa interpretasi lain menganggap lembaga pendidikan sebagai tempat atau organisasi di mana proses pendidikan berlangsung, dengan tujuan mengubah perilaku individu ke arah yang lebih positif melalui interaksi dengan lingkungan sekitarnya.

Dengan pemahaman ini, lembaga pendidikan Islam dapat diartikan sebagai tempat atau organisasi yang menyelenggarakan pendidikan Islam, memiliki struktur yang terdefinisi dengan jelas, dan bertanggung jawab terhadap terlaksananya pendidikan Islam. Oleh karena itu, lembaga pendidikan Islam diharapkan mampu menciptakan lingkungan yang mendukung pelaksanaan pendidikan yang efektif, sesuai dengan tugas yang diberikan, seperti sekolah (madrasah) yang melaksanakan proses pendidikan Islam.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Baenil Huda and Bayu Priyatna, —Penggunaan Aplikasi Content Management System (CMS) Untuk Pengembangan Bisnis Berbasis E-Commerce, *Systematics* 1, no. 2 (2019), h. 81, <https://doi.org/10.35706/sys.v1i2.2076>.

<sup>14</sup> Ibrahim Bafadhol, —LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM DI INDOESIA" *Jurnal Pendidikan Islam* 06, no. 11 (2017), h. 60. <http://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/95/96>.

### **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Implementasi Aplikasi Sipdar Pada Lembaga Pendidikan Al- Quran di Kantor Kementerian Agama Kutai Timur?
2. Apa Faktor Pendukung Dan Penghambat Penggunaan Aplikasi Sipdar Pada Lembaga Pendidikan AL-Qur'an di Kantor Kementerian Agama Kutai Timur?
3. Bagaimana Solusi Penggunaan Aplikasi Sipdar Pada Lembaga Pendidikan Al-Quran di Kantor Kementerian Agama Kutai Timur?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Adapun tujuan dan manfaat yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui implementasi aplikasi sipdar pada Lembaga Pendidikan Al-Quran
  - b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat aplikasi sipdar pada Lembaga Pendidikan Al-Quran
  - c. Untuk mengetahui solusi penggunaan aplikasi sipdar Pada Lembaga Pendidikan Al-Quran.
2. Manfaat Penelitian
  - a. Manfaat Teoritis  
Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan

wawasan mengenai pendataan dan administrasi Lembaga Pendidikan Al-Quran, implementasi Aplikasi Sipdar Pq terhadap Lembaga Pendidikan Al-

Quran, mengetahui faktor pendukung dan penghambat serta solusi terhadap penggunaan Aplikasi Sipdar Pq.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Lembaga Pendidikan Qur'an

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan informasi sebagai referensi dalam implementasi penggunaan aplikasi sipdar pq.

2) Bagi kemenag

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai alternatif untuk dapat meningkatkan sistem informasi yang efektif dan efisien.

3) Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini peneliti dapat menambah wawasan dan mampu memahami implementasi penggunaan aplikasi sipdar pq.

## **E. Sistematika Laporan Penelitian**

Dengan memecah penelitian menjadi beberapa bagian. Peneliti memudahkan pembaca untuk memahami hasil karyanya. Setiap bagian dari laporan penelitian mengikuti format tertentu yang tercantum dibawah ini

BAB I Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, pengertian istilah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian serta sistematika penulisan.

BAB II Landasan teori terdiri dari beberapa sub yaitu: proses pendataan dan pengadministrasian, implementasi aplikasi Sipdar, kendala dan solusi aplikasi Sipdar.

BAB III Metode penelitian terdiri dari beberapa sub yaitu: Pendekatan penelitian, waktu dan tempat penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, pengujian keabsahan data, dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan terdiri dari beberapa subbagian yaitu: Gambaran Umum Objek Penelitian, Deskripsi Data Penelitian, Pembahasan Hasil Penelitian, Keterbatasan Penelitian.

BAB V Kesimpulan terdiri dari beberapa sub yaitu : Kesimpulan dan Saran.