

# **IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 002 KAUBUN**

## **SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur Sebagai  
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh :**

**Firdha Zahratunnisa**

**Nim : 20.1.12.012**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM JURUSAN  
TARBIYAH SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA  
KUTAI TIMUR  
2024**



Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur SEKOLAH  
TINGGI AGAMA ISLAM (STAIS) SANGATTA KUTAI TIMUR TERAKREDITASI B

Berdasarkan SK BAN-PT nomor:349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020

Alamat: Jalan Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611, Telp: 0811596662

Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: [admin@staiskutim.ac.id](mailto:admin@staiskutim.ac.id)

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Firdha Zharatunnisa  
NIM : 20.1.12.012  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Implementasi Kurikulum merdeka di Sekolah Dasar 002  
Kaibun

Dengan ini saya mohon agar naskah skripsi tersebut dapat dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi maklum.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sangatta, 20 Mei 2024

Pembimbing I

**Aniani Putri Belawati Pandiangan M.PdI**

Pembimbing II

**H. Muhamamd Imam Syafi'i M.Pd**

Mengetahui

Kema Jurusan Tarbiyah

**Miftakul Rizal Mubaidilla, M.Pd.I**



**Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAIS) SANGATTA KUTAI TIMUR  
TERAKREDITASI B**

Berdasarkan SK BAN-PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020  
Alamat: Jalan Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611, Telp: 0811596662  
Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: [admin@staiskutim.ac.id](mailto:admin@staiskutim.ac.id)

### PENGESAHAN

Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar Negeri 002  
Kaibun  
Nama : Firdha Zahratunnisa  
Nim : 20.1.12.012  
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/Manajemen Pendidikan Islam

Telah dimunaqosahkan di depan Tim Penguji Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur pada tanggal **8 Juni 2024** dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat **PUJIAN** dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S. Pd)**.

#### Tim Sidang

1. Miftakul Rizal Mubaidilla, M.Pd.I  
Ketua Sidang
2. Imron Ghozali, M.Pd  
Sekretaris Sidang
3. Prof. Dr. Zamroni, M.Pd  
Penguji Utama
4. Ramdanil Mubarak, M.M  
Penguji I
5. Siti Munfiatik, M.Pd  
Penguji II

#### Tanda Tangan

Sangatta, 8 Juni 2024  
Mengesahkan,  
  
Dr. Sa'adah, M.Pd

## PERNYATAAN

Nama : Firdha Zahratunnisa  
NIM : 20.1.12.012  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah  
Dasar Negeri 002 Kaibun

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini bukanlah karya dan buah pikiran yang sudah (pernah) ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penelitian ini.

Sangatta, 14 Mei 2024

Yang Menyatakan,



Firdha Zahratunnisa



## MOTTO

“ Aku sudah pernah merasakan semua kepahitan dalam hidup dan yang paling pahit ialah berharap kepada manusia ”

~Ali Bin Abu Thalib~

“ Dunia itu hanya mimpi dan kau akan terbang saat kau mati ”

~Ali Bin Abu Thalib~

“ Balas dendam terbaik adalah menjadikan dirimu lebih baik “

~Ali Bin Abu Thalib~

“ Selamanya kita muda, bahkan ketika aku jatuh dan melukai diri sendiri aku terus berlari menuju impianku”

~BTS, Epilogue: Young Forever~

“Mimpi kamu akan mekar sepenuhnya setelah kesulitan”

~Agust'D, So For Away~

“ Kita dilahirkan untuk nyata bukan untuk sempurna”

~Agust'D, BTS~

## **PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrohmanirrohim*

*Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, ku persembahkan karya kecil ini  
untuk orang-orang yang ku sayangi*

*teruntuk kedua orang tua yang paling amat aku cintai dan kusayangi, motivator terbesar dalam  
hidupku yang tak pernah jemu mendoakan dan menyayangiku, atas semua pengorbanan dan  
kesabaran mengantarkanku sampai kini.*

*Paman dan Acil-acil, tanteku & nenenku Alm. Siti Aminah, Alm. Marhana serta Saudara/Saudari  
ku Vina Ayu Fadillah, Una Mikayla Aisyah, Emy Junainah, Rifka Rahmatillah dan Ema Junainah  
yang selalu menyemangatiku, dan memberi dukungan berupa moril maupun material.*

*Serta dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan banyak  
pengetahuan selama pengerjaan skripsi ini.*

*Ponakanku Muhammad El-Farezky adalah bagian dari penyemangatku dan teruntuk Kim Seok-jin*

*Kim Nam-joon, Min Yoon-gi, Jeong Ho-seok, Park Ji-min,*

*Kim Tae hyung dan Jeon Jung-kook terimakasih atas motivasnyai yang positif.*

*Tak lupa pula, karya ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang telah berjuang hingga  
sampai detik ini.*

*Teman-teman seperjuanganku Nurtantiani, Retno Septiani, Rika Rahim Putri Paradifa Arifin yang  
telah banyak memebrikan bantuan, inspirasi, motivasi dan pengalamannya. Kepada sahabat  
seperjuanganku yang tidak bisa saya sebutkan namanya terimakasih sudah menjadi salah satu hal  
yang memotivasi penulis meski tidak bersama sampai akhir.*

*Serta teman seperjuangku yang sudah pergi terdahulu terimakasih untuk semua hal baik yang  
pernah kamu berikan akan terus teringat sampai kapanpun Alm. Ayu Amruni Damayanti. Kepada  
seluruh keluarga dan teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu  
terimakasih untuk waktu berharganya. Kupersembahkan skripsi ini untuk kalian semua*

## KATA PENGANTAR

اللَّهُ بِسْمِ الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu ke-Islaman, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita, baik di dunia dan di akherat kelak. Suatu kebanggaan tersendiri, jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan.

Peneliti menyampaikan terima kasih serta ucapan penghargaan kepada:

1. Ibu Dr. Satria, M.Pd selaku Ketua STAI Sangatta Kutai Timu
2. Bapak Miftakhul Rizal Mubaidilah, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta Kutai Timur yang berkenan memberikan kesempatan pada peneliti untuk menuntut ilmu di jurusan tarbiyah
3. Bapak Ramdanil Mubarak, M.M selaku Skertaris Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta Kutai Timur.
4. Bapak Mahfud Ifendi, M.Pd selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam STAI Sangatta Kutai Timur.
5. Ibu Anjani Putri Belawati Pandiangan, M.Pd.I Dosen Pembimbing I dan Bapak H Imam M,Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing dengan sabar, sehingga punilis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur yang telah memberikan bimbingan dan ilmunya kepada peneliti selama menempuh perkuliahan.

7. Seluruh Praktis Sekolah Dasar Negeri 002 Kaubun yakni Kepala Sekolah, Guru, dan siswa yang telah membantu kelengkapan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan, mengingat keterbatasan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh peneliti, oleh karena itu dengan hati yang tulus, ikhlas serta penuh keterbatasan peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi perbaikan dan kesempurnaan di masa mendatang.

*Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatu*

Sangatta, 13 Juni 2024

Peneliti

Firdha Zahratunnisa



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xviii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Perumusan Masalah .....	9
D. Tujuan dan Manfaat .....	10
E. Sistematika Penulisan.....	11

### **BAB II LANDASAN TEORIS**

A. Deskripsi Teori.....	16
1. Implmentasi .....	16
a. Pengertian Implementasi.....	16
b. Tujuan Implementasi .....	16
c. Jenis-jenis Implementasi .....	17
2. Kurikulum Merdeka .....	18
a. Penegertian Kurikulum Merdeka.....	18

b. Tujuan Kurikulum Merdeka .....	19
c. Perbedaan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum K-13.....	19
d. Keunggulan Kurikulum Merdeka .....	21
e. Komponen Kurikulum Merdeka .....	23
B. Telah Pustaka .....	30

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian .....	35
B. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	35
C. Data Dan Sumber Data .....	36
D. Teknik Pengumpulan Data .....	38
E. Teknik Analisa Data .....	40
F. Uji Keabsahan Data .....	42

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	42
B. Deskripsi Data Penelitian .....	49
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	57
D. Keterbatasan Penelitian .....	64

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	66
B. Saran-saran .....	67

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **BIODATA PENELITI**







## **Daftar Singkatan**

Q.S	: Qur'aan Surah
SAW	: Shalallahu alaihi wassalam
SWT	: Subhanahu wata'ala
STAI	: Sekolah Tinggi Agama Islam
SDN	: Sekolah Dasar Negeri
SD	: Sekolah Dasar
UU	: Undang-undang
UUD	: Undang-undang Dasar
IT	: Ilmu teknologi
SDM	: Sumber daya manusia

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	30
Tabel 2 Jadwal Penelitian.....	36
Tabel 3 Data Kepegawaian .....	46
Tabel 4 Data Rombel ( Rombongan Belajar).....	48

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1 Setruktur Organisasi SDN 002 Kaibun .....	45
---	----





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Merujuk pada hal tersebut, berarti setiap orang yang ada di Indonesia berhak mendapatkan pelayanan pendidikan, pendidikan menjadi jalan mengubah nasib bangsa yang tertinggal menjadi bangsa yang maju. Bangsa yang maju dimulai dari pendidikan yang maju sehingga pendidikan dikatakan sebuah proses kehidupan untuk mengembangkan segenap potensi individu untuk dapat hidup dan mampu melangsungkan kehidupan secara utuh sehingga menjadi manusia yang terdidik, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotor.<sup>1</sup>

Pendidikan melakukan proses mendidik manusia untuk menjadi manusia yang bermanfaat bagi bangsa dan negara. Proses pendidikan ini tidak mudah dalam sekejap terasa hasilnya, karena pendidikan merupakan investasi jangka panjang yang akan terasa keberhasilannya manakala manusia yang terdidik dapat melaksanakan perannya di masa depan, demi kemajuan bangsa dan negara dalam bidang apapun yang digelutinya. Pendidikan memiliki andil besar dalam mempersiapkan dan mengembangkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang terampil

---

<sup>1</sup> Suri Wahyuni Nasution, “Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar,” *Prosding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2021): 135–42, <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.181>.

dan mampu bersaing dalam tataran global. Pendidikan dilaksanakan awal mula di lingkungan keluarga, kemudian di lingkungan sekolah, dan terakhir di lingkungan masyarakat. Pendidikan di lingkungan keluarga merupakan pendidikan pertama dan utama dalam pendidikan seorang anak. Selanjutnya, sekolah menjadi tempat kedua bagi anak untuk melaksanakan pendidikan. Seorang anak berinteraksi dengan guru dalam pendidikan di sekolah dalam pembelajaran. Di tengah dunia yang berubah dengan cepat dan populasi yang semakin beragam, sistem pendidikan juga harus mengalami transformasi untuk mengikuti globalisasi yang sedang berlangsung. Dalam sistem pendidikan Indonesia, pendidikan telah mengalami perubahan kurikulum yang dimulai pada tahun 1947 dengan kurikulum yang sangat ketat, sampai dengan kurikulum 2013 dan yang terbaru adalah kurikulum merdeka.<sup>2</sup> Pembelajaran terbaik bagi siswa di sekolah akan memberikan dampak luar biasa bagi pengembangan potensi siswa dalam proses pendidikan ini. Guru berperan tidak hanya sebagai penyampai pesan kepada siswa namun lebih daripada itu, guru berperan sebagai pendidik yang memberikan pendidikan terbaik dan bermakna bagi siswa.<sup>3</sup> Pendidikan sebagai upaya untuk membantu manusia melaksanakan tugasnya sebagai hamba dan khalifah Allah di muka bumi, ada beberapa ayat yang dapat

---

<sup>2</sup> Desy Aprima and Sasmita Sari, "Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD," *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan* 13 (1), no. 1 (2022): 95–101.

<sup>3</sup> Aprima and Sari.

dijadikan rujukan untuk merumuskan tujuan pendidikan menurut al-Quran yaitu:

Surah An-Nahal/125 yang berbunyi:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالتِّي هِيَ أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ  
هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Yang Artinya: Seluruh (manusia) kepada jalan tuhan dengan hikmah dan pengajrannya yang baik. Sesungguhnya tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.

Pada surat An-Nahal: 125, Allah SWT memerintahkan umat nabi Muhammad SAW menuju ke jalan yang benar dengan cara yang baik sesuai dengan tuntutan islam. Siapa pun yang ingin berilmu, raihlah dengan benar, bijak, dan dengan pengajaran yang baik.

Kurikulum merupakan pedoman mendasar yang digunakan dalam penyelenggaraan pendidikan dalam satu latar pendidikan yang mencakup beberapa aspek, seperti metode pengajaran, sistem, dan teknik pembelajaran dalam melaksanakan penilaian siswa terdapat 3 metode dengan kata lain, kurikulum identik berfungsi sebagai dokumen yang diperlukan dalam pendidikan agar guru memiliki pedoman yang jelas untuk diikuti ketika membimbing siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa kurikulum merupakan kerangka

komprehensif yang mencakup berbagai aspek yang diperlukan dalam suatu proses pembelajaran di sekolah.<sup>4</sup>

Kurikulum Merdeka memastikan bahwa praktik pembelajaran yang dilakukan di sekolah benar-benar berpusat pada siswa (*student centered learning*), yang mana setiap siswa dipastikan melakukan kegiatan belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan tahap perkembangannya untuk masa depan peserta didik. pengembangan keterampilan dan pengetahuan yang relevan dengan tempat kerja, sehingga siswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik untuk menghadapi tantangan di masa depan. Kurikulum merdeka dilakukan melalui kegiatan pembelajaran di dalam kelas (*intrakurikuler*) dan di luar kelas (*kokurikuler* dan *ekstrakurikuler*) dengan pendekatan pembelajaran berpikir tingkat tinggi (*HOTs*) dan pembelajaran berdasarkan ‘*pengalaman- pengalaman belajar*’ siswa dalam bentuk Pembelajaran Proyek. Merdeka belajar juga memungkinkan siswa untuk menggali minat dan bakatnya serta mengembangkan potensinya secara optimal.<sup>5</sup>

Problematika yang dihadapi oleh semua tingkat satuan pendidikan pada berbagai jenjang pendidikan sebagai akibat dari kewajiban menerapkan kurikulum

---

<sup>4</sup> Putri Jannati, Faisal Arief Ramadhan, and Muhamad Agung Rohimawan, “Peran Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar,” *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 1 (2023): 330, <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1714>.

<sup>5</sup> Femberianus Sunario Tanggur, “Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar Di Wilayah Pedesaan Pulau Sumba,” *Hinef: Jurnal Rumpun Ilmu Pendidikan* 2, no. 2 (2023): 23–29.

merdeka, tidak hanya dialami oleh guru dan sekolah wilayah perkotaan saja tetapi juga di wilayah pedesaan.<sup>6</sup>

Adapun progresivisme menekankan kemerdekaan guru untuk mengeksplorasi dan mengoptimalkan potensi siswa serta progresivisme memerlukan landasan yang kuat dalam pendidikan melalui adaptasi terhadap realitas pesatnya kemajuan teknologi informasi dan komunikasi<sup>7</sup>.

Merdeka Belajar menjunjung tinggi keunikan dan pemikiran kreatif. Kurikulum merdeka ini pula dinilai sebagai aspek salah satu kurikulum yang implementasinya dapat menimalisir psikologi yang menyebabkan stres pada peserta didik, karena pembelajaran yang dipilih nya ialah apa yang disukainya.

Merdeka belajar dalam implementasinya mendorong pengembangan karakter melalui pengembangan berbasis proyek. Pembelajaran berbasis proyek dapat dimanfaatkan untuk melaksanakan proses pengembangan karakter dan meningkatkan perkembangan karakter siswa dan siswa didorong untuk tumbuh sebagai manusia serta kepribadian siswa akan dibentuk oleh setiap pengalaman pendidikan.

Tujuan dari kurikulum merdeka belajar adalah untuk memberikan siswa dengan pendidikan yang dipersonalisasi, meningkatkan potensi siswa dalam proses

---

<sup>6</sup> Sunario Tanggur.

<sup>7</sup> Widya Noventari, "Konsepsi Merdeka Belajar Dalam Sistem Among Menurut Pandangan Ki Hajar Dewantara," *PKn Progresif: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Kewarganegaraan* 15, no. 1 (2020): 83, <https://doi.org/10.20961/pknp.v15i1.44902>.

pendidikan ini. Guru bukan hanya orang yang memberi nasihat kepada siswa. Sebaliknya, lebih dari itu, guru adalah guru yang memberikan pendidikan terbaik bagi siswa. Pentingnya pendidikan dalam membuat bangsa hidup lebih ketat ditunjukkan dalam UUD 1945.<sup>8</sup> Dengan adanya kurikulum merdeka setiap sekolah dan guru dituntut untuk lebih ahli dalam bidang IT ilmu teknologi yang dimana dengan semakin canggihnya sistem belajar sekarang yang dimana menjadi problem tersendiri untuk sekolah yang baru mengadakan atau menerapkan kurikulum merdeka seperti kurangnya fasilitas dalam sistem pembelajaran sehingga penerapannya pun tidak untuk semua kelas, adapun kelas yang telah menerapkan kurikulum merdeka ialah kelas 1, 2, 4, dan 6 yang dimana masih melakukan pembiasaan agar guru dan siswa bisa lebih paham dalam penerapan sistem belajar merdeka.<sup>9</sup>

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti lakukan beberapa bulan lalu di Sekolah Dasar Negeri 002 Kaubun. Peneliti mendapat informasi dari kepala sekolah disana bahwa Sekolah Dasar Negeri 002 Kaubun mulai menerapkan kurikulum merdeka yakni pada tahun 2022 sesuai aturan yang ada.

Dalam penerapan kurikulum merdeka di Sekolah Dasar Negeri 002 Kaubun bisa dikatakan cukup baik akan tetapi masih terdapat problematika selama penerapannya yang masih belum maksimal karena ada guru yang masih sulit untuk

---

<sup>8</sup> Way Halim, Bandar Lampung, and Anjali Dian Talsania, "Implementasi Kurikulum Merdeka (Studi Di Sekolah Dasar Negeri 2 Premnas Way Halim Bandar Lampung)," 2023.

<sup>9</sup> dan Teknologi Republik Indonesia Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, "Kebijakan Pemerintah Terkait Kurikulum Merdeka," n.d., <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/6824815789465-Kebijakan-Pemerintah-Terkait-Kurikulum-Merdeka>.

penerapannya. Maka dari itu peneliti ingin melakukan penelitian tentang implemenatsi kurikulum merdeka di Sekolah Dasar Negeri 002 Kaubun. Setelah itu, peneliti berfikir dan banyak bertanya tentang implementasi kurikulum merdeka di Sekolah Dasar Negeri 002 Kaubun dan setalh itu peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 002 Kaubun.

Berdasarkan tanatang atau masalah diatas telah banyak para ilmuan atau cendikiawan menganggap itu hal yang sangat penting untuk diteliti diantaranya adalah Ummi Inayati dengan judul “Konsep dan implementasi kurikulum merdeka pada ke-21 di SD/MI”<sup>10</sup>, Rizki putri wardani dengan judul “Paradigman kurikulum merdeka bagi guru sekolah dasar”<sup>11</sup>, Iis mayanti dengan judul “Implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar”<sup>12</sup>.

Sebagai bentuk tindak lanjut dari penelitian yang telah dilakukan oleh penelti sebelumnya maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan formulasi judul implementasi kurikulum merdeka di Sekolah Dasar Negeri 002 Kaubun.

---

<sup>10</sup> Feby Sri Yelvita, “Konsep Dan Implemetasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad Ke-21 Di SD/MI” 2, no. 8.5.2017 (2022): 2003–5.

<sup>11</sup> Chumi Zahroul Fitriyah and Rizki Putri Wardani, “Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar,” *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 12, no. 3 (2022): 236–43, <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p236-243>.

<sup>12</sup> Sofyan Iskandar et al., “Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar Sofyan,” *Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar* 3 (2023).

## **B. Penegasan Istilah**

### **1. Implementasi**

Implementasi adalah proses dimana Browne dan Waldavsky menggambarkan implementasi sebagai Kebutuhan untuk terus beradaptasi dengan kegiatan. Eksekusi mewakili pelaksanaan atau tindakan proyek tertentu. Sesuatu telah dikembangkan dengan presisi dan kerumitan. Saylor, Miller, Alexander, dan Seller yang Implementasi kurikulum adalah proses pelaksanaan kurikulum (program) dalam pengaturan kelas, memfasilitasi interaksi siswa-guru dan lingkungan sekolah. Menurut Fullan dan Pomfret dalam Marsh, istilah "implementasi" mengacu pada "aplikasi saat ini" dari kurikulum atau silabus, atau apa pun yang termasuk dalam materi kursus. Menurut Hasan, tujuan penerapan kurikulum adalah "agar ide, konsep, dan pelajaran yang terkandung dalam kurikulum tertulis menjadi fakta."<sup>13</sup> Menurut peneliti implementasi merupakan proses atau unsur yang menerapkan sebuah perencanaan yang akan dilakukan atau dikembangkan dengan kebijakan yang sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

### **2. Kurikulum Merdeka**

Menurut Kementerian Pendidikan dan Agama, kurikulum merdeka terdiri dari berbagai kegiatan pembelajaran intrakurikuler. Dalam hal ini siswa akan

---

<sup>13</sup> Halim, Lampung, and Talsania, "Implementasi Kurikulum Merdeka (Studi Di Sekolah Dasar Negri 2 Premnas Way Halim Bandar Lampung)."

memiliki waktu yang lebih tepat untuk mengeksplorasi konsep dan meningkatkan kompetensi mereka. Guru memiliki kemampuan mengajar dengan menggunakan berbagai alat peraga sehingga siswa dapat belajar. dapat disesuaikan untuk memenuhi kebutuhan dan preferensi belajar mahasiswa magister<sup>14</sup>. Kementerian Pendidikan, Pelatihan, Ilmu Pengetahuan, dan Teknologi (Kemendikbudristek) secara resmi membuka kurikulum Merdeka dalam upaya memerangi krisis pembelajaran. Kurikulum Merdeka, sebelumnya dikenal sebagai Kurikulum Prototipe atau Kurikulum dengan Paradigma Baru, ditawarkan sebagai salah satu pilihan untuk melanjutkan pendidikan sebagai akibat dari Pandemi.<sup>15</sup> Kurikulum merdeka menurut peneliti merupakan sistem penerapan pembelajaran yang baru dengan tidak meninggalkan kurikulum sebelumnya dengan tujuan untuk menyempurnakan kurikulum k-13

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka yang menjadi rumusan masalah dalam hal ini adalah:

1. Bagaimana implementasi kurikulum merdeka di Sekolah Dasar Negeri 002 Kaubun di terapkan?

---

<sup>14</sup> by Sekretariat KSPSTK, "Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka," kemendikbud RI, Saku Tanya Jawab Kurikulum, accessed October 17, 2023, <https://kspstendik.kemdikbud.go.id/read-news/buku-saku-tanya-jawab-kurikulum-merdeka#>.

<sup>15</sup> Pengelola Kemendikbud web, "Kemendikbud, 'Kurikulum Mereda: Pembelajaran Dengan Paradigma Baru Dan Berdiferensiasi'. Kemendikbud. Go,Id 2022," Kurikulum Merdeka: Pembelajaran dengan Paradigma Baru dan Berdiferensiasi, 2022, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/02/kurikulum-merdeka-pembelajaran-dengan-paradigma-baru-dan-berdiferensiasi>.

2. Bagaimana probematika sekolah, guru, dan siswa dalam menerapkan kurikulum merdeka di Sekolah Dasar Negeri 002 Kaubun?

#### **D. Tujuan dan Manfaat**

1. Tujuan dari penelitian ini diantaranya sebagai berikut:
  - a. Untuk mengetahui sejauh mana implementasi kurikulum merdeka di Sekolah Dsaar Negeri 002 Kaubun diterapkan
  - b. Untuk mengetahui apa saja probelamtika bagi sekolah, guru dan siswa dalam implementasi kurikulum merdeka di Sekolah Dasar Negeri 002 Kaubun.
2. Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:
  - a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi yang berguna untuk mengatasi permasalahan yang muncul ketika kurikulum merdeka di terapkan untuk meningkatkan standar pengajaran di SD Negeri 002 Kaubun. Peneliti juga percaya bahwa implementasi kurikulum merdeka ini dalam meningkatkan standar kualitas pendidikan akan lebih mungkin dilakukan.

- a. Secara Praktis

Dari hasil penelitian ini diharapkan untuk staf waka kurikulum untuk lebih meningkatkan perencanaan dalam peningkatan kualitas pendidikan di SD Negeri 002 Kaubun. Untuk sekolah sebagai alat ukut dalam merencana kan peningkatan kualitas pendidikan di SD Negeri 002 Kaubun.

1) Bagi Guru

Penulisan berharap penelitian ini dapat memberi masukan dan informasi dalam melaksanakan kurikulum di sekolah.

2) Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini sekolah diharapkan dapat meningkatkan profil sekolah dengan menunjukkan komitmen terhadap pendidikan.

3) Bagi Peneliti

Manfaat peneliti ini bagi penulis sendiri yaitu peningkatan pengetahuan dan keterampilan melalui proses penelitian, seperti dapat membantu penelitian mengembangkan keterampilan, seperti analisis data, dan pemecahan masalah yang ada.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan dalam penulisan ini guna memudahkan pembahasan dalam penelitian ini, penulis membagi dalam lima bab yang diuraikan secara terperinci dengan sistematikanya sebagai berikut, yaitu:

Bab I pendahuluan, pada bab ini menguraikan hal-hal yang berkaitan dengan latar belakang masalah, penegasan istilah, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, pada bab ini menguraikan tentang teori-teori terdahulu sebagai kerangka teori peneliti untuk menyelesaikan penelitian penulis.

Bab III Metode Penelitian, menyajikan berbagai macam metode penelitian memuat tentang definisi konseptual, fokus penelitian, jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, sumber data penelitian, keabsahan data, dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil dan Pembahasan, menyajikan hal-hal yang berkaitan dengan gambaran umum tentang lokasi penelitian, hasil penelitian, display data, dan pembahasan.

Bab V Penutup, menyajikan hal-hal yang berkaitan dengan kesimpulan dan saran.

DAFTAR PUTAKA

LAMPIRAN

BIODATA PENELITI