

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL AND PRACTICE* DALAM
MENGHAFAL MUFRADAT PADA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NURUL HIKMAH
SANGATTA UTARA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur
Sebagai Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) p**



Oleh :

FEBRIANTI

NIM : 20.1.11.069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA
KUTAI TIMUR**

2024



Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPTAIS) Kutai Timur
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI TIMUR
TERAKREDITASI B**

Berdasarkan SK BAN-PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020
Alamat : Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611 Telp. 0811596662
Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: admin@staiskutim.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan skripsi saudara/i :

Nama : Febrianti
NIM : 20.1.11.069
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Metode *Drill and Practice* Dalam Menghafal Mufradat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA Nurul Hikmah Sangatta Utara

Dengan ini saya mohon agar skripsi tersebut dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya.

Demikian harap menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sangatta, 27 Mei 2023

Pembimbing I


H. Abdurrahim Yunus, DEA

Pembimbing II


Iswanto, M.Pd

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tarbiyah


Miftakhul Rizal Mubaidillah, M.Pd.I





**Yayasan Perguruan Tinggi Agama Islam Sangatta (YPSTAIS) Kutai Timur
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SANGATTA KUTAI TIMUR
TERAKREDITASI B**

Berdasarkan SK BAN PT nomor: 349/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/VI/2020 Tanggal 13 Juni 2020

Alamat: Jalan Soekarno Hatta, Kec. Sangatta Utara Kutai Timur, 75611 Telp. 0811596662

Website: <http://www.staiskutim.ac.id> E-mail: admin@staiskutim.ac.id

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Implementasi Metode *Drill and Practice* dalam Menghafal Mufradat pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nurul Hikmah Sangatta Utara
Nama : Febrianti
NIM : 20.1.11.069
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah dimunaqasahkan di depan Tim Penguji Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sangatta Kutai Timur pada tanggal **08 Juni 2024**, dinyatakan **LULUS** dengan predikat **PUJIAN**, dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)**.

Tim Sidang

1. Ramdanil Mubarak, M.M
Ketua Sidang
2. Muhammad, M.Pd.
Sekretaris Sidang
3. Prof. Dr. H. Mukhamad Ilyasin, M.Pd.
Penguji Utama
4. Faelasup, M.Pd.I
Penguji I
5. Muh.Ibnu Faruq Fauzi, M.Pd.I
Penguji II

Tanda Tangan

.....

.....

Sangatta, 8 Juni 2024

Mengesahkan,

Dr. Satriah, M.Pd

PERNYATAAN

Nama : Febrianti

NIM : 20.1.11.069

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Implementasi Metode *Drill and Practice* dalam Menghafal Mufradat pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA Nurul Hikmah Sangatta Utara

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini bukanlah karya dan buah pikir yang sudah (pernah) ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dalam penelitian ini.

Sangatta, 21 Mei 2024

Yang Menyatakan,



Febrianti

MOTTO

”Belajar mensyukuri setiap hal yang ada dan jangan sisakan untuk ruang kecewa.

Isi dengan cinta yang sudah ada dari yang Maha cinta. Musabab nasib bahagia tidak boleh terletak pada manusia”. **(Peneliti)**

“Kita bisa lebih maju selangkah jika minat belajar masih ada. Bukan tidak bisa, hanya saja memang harus ada prosesnya. Kegagalan tidak ada dalam diri orang-orang yang masih ingin berjuang, walaupun seringkali jatuh tersandung oleh usahanya sendiri. Justru, kegagalan ada pada mereka yang tidak ingin mencoba. Semangat berproses, selamat menikmati manisnya menuntu ilmu”. **(Peneliti)**

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim dengan rasa syukur kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, telah menentukan takdir kepada hamba-Nya, memberikan kesempatan menuntut ilmu sehingga dapat merasakan duduk di bangku perkuliahan dan semoga meridhoi setiap langkah yang dilalui dalam meraih gelar sarjana di Sekolah Tinggi Agama Islam Sangatta. Rasa syukur yang tidak ada habisnya, doa-doa yang dilayangkan satu-persatu terkabulkan. Terima kasih atas segala apa yang telah Engkau rencanakan, terima kasih telah menghadirkan orang-orang terbaik untuk hadir di kehidupan saya yang telah mendukung, mendoakan, dan membantu saya menyelesaikan tugas akhir ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Orang yang paling berharga dalam hidup saya yaitu Mama Anisi. Terima kasih sudah menjadi Ibu yang hebat untuk anak-anakmu, terima kasih sudah kuat menjalani kehidupan dengan menjadi orangtua tunggal, terima kasih atas doa-doa yang tiada hentinya, terima kasih atas kebesaran hati dan kesabaran sewaktu merawat saya. Terima kasih sudah menjadi orang pertama yang menangi anaknyanya semasa ia berjuang dengan sakitnya, semoga setiap tetes keringat dan air mata Allah jadikan pahala untukmu. Ucapan terima kasih masih jauh dari kata cukup untuk membalas semua perjuanganmu dan maaf juga atas segala salah yang telah anakmu perbuat. Sedikit hadiah kecil, skripsi yang saya persembahkan untuk mama.
2. Untuk Almarhum Bapak Juang, terima kasih sudah menjadi orangtua hebat untuk anak-anakmu, terima kasih atas segala bentuk usaha dan doamu di masa

lalu yang tidak akan saya lupa sampai kapanpun. Walaupun hanya hitungan belasan tahun Allah izinkan kita merasakan hidup bersama, namun segala kebaikanmu tidak akan pernah anakmu lupakan. Terima kasih di masa lalu Bapak sudah kuat dan bertahan melawan sakit, sampai pada akhirnya Allah izinkan bapak beristirahat. Terima kasih dan maaf atas semuanya, anakmu mempersembahkan hadiah kecil berupa skripsi yang berhasil ia selesaikan.

3. Untuk kakak-kakak terhebat saya, Dahlis, Darwis, Imran dan kak Elly Handayani. Sebelum mengucapkan terima kasih izinkan saya menyampaikan maaf karena sudah banyak merepotkan dan belum bisa menjadi adik yang baik. Terima kasih saya ucapkan sudah menjadi kakak terbaik dan membantu mengisi peran orangtua. Terima kasih atas segala bentuk dukungan yang diberikan. Terima kasih dan maaf yang tidak terhingga, yang tidak bisa saya ucapkan langsung dengan lisan.
4. Untuk adik-adikku, Fatimah dan Fauziah. Maaf terlebih dahulu yang saya ucapkan, maaf belum bisa menjadi kakak yang baik untuk kalian, maaf atas ketidaksempurnaan saya sebagai kakak. Terima kasih sudah bertahan dan tetap berusaha untuk kuat, terima kasih juga atas segala bentuk dukungan dan kesabarannya, terima kasih banyak yang tidak terhingga.
5. Untuk sahabat terbaikku, Nurul Qalbi. Terima kasih sudah banyak membantu dan tetap ada baik dalam keadaan apapun. Terima kasih atas segala bentuk dukungan dan bantuannya selama ini. Terima kasih sudah menjadi telingaku, menjadi pendengar terbaik selama ini. Tidak cukup jika ingin menggambarkan

kebaikanmu hanya lewat kata-kata. Semoga segala bentuk kebaikan juga terus berpihak kepadamu.

6. Semua pihak yang mungkin belum saya sebutkan yang telah membantu penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Dan yang terakhir terima kasih saya sampaikan untuk diri saya sendiri. Terima kasih telah berusaha sejauh ini walaupun banyak hambatan, namun memilih untuk tetap lanjut dan tidak menyerah hingga terselesaikannya skripsi ini.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Rabbil Alamin, segala puji bagi penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan kelimpahan berupa ilmu pengetahuan, kesehatan dan hidayah-Nya. Tak lupa sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada suri tauladan kita, Nabi Muhammad saw, para sahabat dan keluarganya serta umat yang senantiasa istiqomah di jalannya.

Tidak ada jalan tanpa rintangan, tidak ada puncak tanpa tanjakan, dan tidak ada kesuksesan tanpa perjuangan. Dengan kesungguhan dan keyakinan untuk terus melangkah, hingga pada akhirnya sampai pada tahap penyelesaian skripsi yang berjudul : **Implementasi Metode *Drill and Practice* Dalam Menghafal Mufradat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA Nurul Hikmah Sangatta Utara**. Namun semua ini tidak lepas dari uluran tangan berbagai pihak melalui arahan, dukungan, bimbingan, serta bantuan yang diberikan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Dibalik kelancaran segala urusan penulis, ada doa yang tentunya tidak berhenti dilantirkan kepada penulis yang sumbernya dari orangtua. Ucapan terima kasih tak terhingga sebagai bentuk rasa syukur kepada orangtua penulis, Ibu Anisi dan Almarhum Bapak Juang sebagai peran penting dalam perjalanan penulis dan tentunya ada beberapa pihak yang membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya, khususnya kepada yang terhormat :

1. Ibu Dr. Satria, M.Pd selaku ketua STAI Sangatta Kutai Timur yang telah mengizinkan peneliti untuk menambah ilmu di lembaga yang dipimpinnya sampai selesai.
2. Bapak Miftakhul Rizal M, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAI Sangatta yang memberikan kemudahan dalam melengkapi berkas-berkas keperluan sidang.
3. Bapak Dedi Arman, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Sangatta yang selalu memberikan arahan dengan sabar selama proses penyusunan skripsi serta pada saat melengkapi berkas-berkas yang dibutuhkan.
4. Bapak H. Abdurahim Yunus, DEA selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahnya.
5. Bapak Iswanto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah memberikan pengertian, dukungan, perhatian, serta arahnya.
6. Seluruh Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Sangatta yang telah membantu dengan memberikan ilmu pengetahuan selama menempuh pendidikan di STAI Sangatta Kutai Timur.
7. Kepada seluruh Tenaga Kependidikan Sekolah Tinggi Agama Islam Sangatta yang telah memberikan pelayanan terbaiknya selama masa perkuliahan.

8. Kepada informan Bapak Anggoro, S.Pd guru MA Nurul Hikmah, Andra Jainuri, Muhammad Ilham Nurhidayat, dan Dinda selaku siswa MA Nurul Hikmah

Atas segala bentuk bantuan mereka, penulis hanya dapat memohon doa semoga amal mereka di terima di sisi Allah SWT. Dan mendapat balasan pahala yang lebih baik serta mendapatkan kesuksesan baik itu di dunia maupun di akhirat kelak.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari belum sampai pada tahap sempurna. Tentunya masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik serta saran demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi penulis serta para pembaca pada umumnya dan dapat dijadikan acuan tindak lanjut penelitian selanjutnya.

Sangatta, 5 Februari 2024

Peneliti

Febrianti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR/BAGAN.....	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xviii
DAFTAR SINGKATAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Perumusan Masalah	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	13
E. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
A. Deskripsi Teori	15
1. Implementasi	15
2. Metode <i>Drill and Practice</i>	19
3. Menghafal.....	26
4. Mufradat	26
5. Bahasa Arab.....	29
B. Telaah Pustaka	30

BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	35
C. Data dan Sumber Data	36
1. Data Primer	36
2. Data Sekunder.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data	37
1. Observasi	37
2. Wawancara Mendalam	38
3. Dokumentasi.....	39
E. Uji Keabsahan Data	39
F. Teknik Analisis Data.....	41
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 45
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	45
1. Profil Sekolah	45
2. Sejarah Sekolah	45
3. Visi dan Misi.....	46
4. Tujuan.....	46
5. Struktur MA Nurul Hikmah	47
6. Keadaan Fisik Sekolah.....	48
7. Personalia Sekolah.....	50
8. Program Pilihan dan Program Khusus	51

B. Deskripsi Data Penelitian.....	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
1. Implementasi Metode <i>Drill and Practice</i> dalam Menghafal Mufradat pada Mata Pelajaran Bahasa Arab	62
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Metode <i>Drill and Practice</i> dalam Menghafal Mufradat	64
a. Faktor Pendukung	65
b. Faktor Penghambat.....	66
3. Solusi Terhadap Kendala yang Ditemukan dalam Menghafal Mufradat Menggunakan Metode <i>Drill and Practice</i>	67
D. Keterbatasan Penelitian.....	68
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
BIODATA PENELITI**

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Mufradat.....	27
Tabel 2 Penelitian Terdahulu	33
Tabel 3 Struktur MA Nurul Hikmah Sangatta Utara	47
Tabel 4 keadaan Fisik MA Nurul Hikmah Sangatta Utara.....	48
Tabel 5 Inventaris MA Nurul Hikmah Sangatta Utara.....	49
Tabel 6 Jumlah Guru MA Nurul Hikmah Sangatta Utara.....	50
Tabel 7 Jumlah Siswa MA Nurul Hikmah Sangatta Utara.....	50

DAFTAR GAMBAR/BAGAN

Gambar 1 Triangulasi Dengan Tiga Sumber Data.....	38
Gambar 2 Teknik Analisis Data.....	44

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi di maksudkan sebagai pengalih-huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf latin beserta perangkatnya.

Pedoman transliterasi dalam skripsi ini mengacu pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
ا	Alif	Tidak didefinisikan
ب	Ba	B
ت	Ta	T
ث	Tsa	Ts
ج	Jim	J
ح	Ha	H
خ	Kha	Kh
د	Dal	D
ذ	Dzal	Dz
ر	Ra	R
ز	Za	Z

س	Sin	S
ش	Syin	Sy
ص	Shad	Sh
ض	Dhad	Dh
ط	Tha'	Th
ظ	Zha'	Zh
ع	'Ain	'
غ	Gain	G
ف	Fa	F
ق	Qaf	Q
ك	Kaf	K
ل	Lam	L
م	Mim	M
ن	Nun	N
و	Wau	W
هـ	Ha	H
ء	Hamzah	.'
ي	Ya	Y

2. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf/transliterasinya berupa huruf dan tanda, contoh:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا...ى	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...	Kasroh dan ya	Ī	i dan garis di atas
و..و	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قال - qāla
رمي - ramā
قيل - qīla
يقول - yaqūlu

3. Ta Marbutah

Transliterasinya menggunakan:

- Ta Marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya *h*.

Contoh: طَلْحَة dibaca halhah

- Pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua itu terpisah, maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ dibaca raudhah al-athfaal

4. Kata Sandang

Transliterasi kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

- Kata sandang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّحِيمِ dibaca ar-Rahiimu

b. Kata sandang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai bunyinya.

Contoh: الْمَلِكِ dibaca al-Maliku

5. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazimnya dirangkaikan dengan kata lain. Karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَهَا وَ مَرْسَهَا - Bismillāhi majrehā wa mursāhā.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman wawancara
- Lampiran II : Surat Izin penelitian
- Lampiran III : Surat Balasa Penelitian
- Lampiran IV : Lembar Bimbingan
- Lampiran V : Biodata peneliti
- Lampiran VI : Dokumentasi Penelitian di SMAN 1 Sangatta Utara

DAFTAR SINGKATAN

No.	Singkatan	Keterangan
1.	SWT	Subhanahu Wa ta`ala
2.	SAW	Shallallahu `alaihi wasallam
3.	QS	Qur'an Surah
4.	MA	Madrasah Aliyah
5.	MTS	Madrasah Tsanawiyah
6.	IPA	Ilmu Pengetahuan Alam
7.	IPS	Ilmu Pengetahuan Sosial
8.	NSM	Nomor Statistik Madrasah
9.	NPSN	Nomor Pokok Sekolah Nasional
10.	SK	Surat Keputusan
11.	RT	Rukun Tetangga
12.	S.Pd	Sarjana Pendidikan
13.	S.Pd.I	Sarjana Pendidikan Islam
14.	S.Ag	Sarjana Agama
15.	M.M	Magister Manajemen
16.	S.E	Sarjana Ekonomi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aktivitas bimbingan yang dilakukan untuk mencapai pemahaman mengenai apa saja yang ingin diketahui melalui proses belajar secara langsung maupun tidak langsung. Adapun secara umum, pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat berpengaruh terhadap tumbuh kembang serta pemahaman seseorang mengenai berbagai hal dan sangat berpengaruh pada kehidupan sehari-hari, pendidikan bisa ditemukan di lingkungan formal serta non formal.

Pendidikan menjadi salah satu faktor penting dalam membangun manusia ke arah yang lebih baik, berkualitas, dan berkarakter. Pendidikan merupakan bagian integral dari pembangunan kehidupan bangsa dan negara, sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1, yang berbunyi: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”. Selanjutnya dalam penjelasan Pasal 37 ayat (1) dinyatakan bahwa pendidikan agama dimaksudkan untuk membentuk

peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.¹

Metode dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia memiliki arti yaitu suatu hal yang telah terancang, diatur dengan baik tentunya dengan maksud untuk mencapai tujuan tertentu. Suatu sistem kerja yang dapat memudahkan kegiatan yang akan dituju.²

Secara harfiah, metode merupakan jalan yang seharusnya ditempuh untuk mencapai tujuan. Adapun pengertian metode secara keseluruhan yaitu berasal dari bahasa Yunani yang awalnya berasal dari kata *meta* yang artinya melewati atau melalui dan *hados* yang artinya jalan. Maka pada saat digabungkan, metode dapat didefinisikan yaitu jalan yang lurus. Untuk lebih luasnya metode merupakan segala cara yang digunakan dengan maksud untuk mencapai tujuan tertentu.³

Adapun menurut para ahli definisi dari metode yaitu Triyo Supriyanto, Moh. Padil, dan Sudiyono menjelaskan dalam bukunya yaitu bahwa “metode merupakan salah satu prosedur atau biasa disebut dengan cara yang dilakukan atau digunakan oleh pusat pembinaan dan pengembangan bahasa”.⁴ Wina

¹Abdul Rachman, 2005, “*Pendidikan Agama & Pembangunan Watak Bangsa*” (Jakarta: RajaGrafindo Persada), h.1

²Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka). h.581

³H.M Arifin, *Pedoman Pelaksanaan Bimbingan Dan Penyuluhan Agama* (Jakarta: PT : Golden Terayon Press, 1998). h.43

⁴Triyo Supriyanto, Padil. Moh., and Sudiyono, *Strategi Pembelajaran Parsitipastori Di Perguruan Tinggi* (Malang: UIN Malang Press, 2006). h.118

Sanjaya juga mengungkapkan dalam bukunya bahwa pengertian dari metode yaitu sebuah cara yang dapat digunakan untuk menjalankan strategi.⁵

Dari beberapa penjelasan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa metode merupakan salah satu cara yang teratur digunakan dalam melakukan suatu proses dengan maksud untuk mencapai tujuan yang telah dirancang. Metode adalah sebuah cara yang dilakukan dengan aturan dan ketentuan yang telah diatur atau dirangkai sebelumnya.

Seperti yang telah dipahami juga bahwa metode dianggap sebagai alternatif yang telah dirancang dengan baik yang dapat membantu mencapai tujuan. Begitupun dengan pembelajaran yang asal katanya diambil dari kata belajar. Definisi belajar menurut sudirman yaitu terdapat pengertian secara khusus dan pengertian secara umum atau luas. Secara umum, belajar didefinisikan sebagai salah satu kegiatan yang mengandalkan psikofisik dengan tujuan untuk menuju perkembangan yang seutuhnya. Adapun belajar dalam artian khusus yaitu belajar merupakan kegiatan yang dilakukan dengan tujuan untuk memahami suatu materi hingga dapat menguasainya sehingga belajar menjadi salah satu cara untuk membentuk kepribadian setiap orang.⁶ Sebagai yang diketahui bahwa dengan adanya metode pembelajaran dapat membantu langkah guru dalam mengembangkan profesionalisme dalam mengabdikan diri di bidang pendidikan. Menurut Abu Ahmadi dan Joko Tri Prastyo mengemukakan bahwa metode pembelajaran merupakan bagian dari

⁵Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Premada, 2009). h.187

⁶Sudirman, *Integrasi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT : Raja Garfindo Persada, 2000). h.20-21

pemahaman mengenai tahapan-tahapan dalam mengajar yang diaplikasikan oleh setiap pendidik ataupun instruktur.⁷

Metode pembelajaran juga dapat diartikan sebagai acuan atau dukungan untuk menambah peningkatan dalam menyampaikan materi pembelajaran yang ingin dituju. Maka dari itu dapat ditarik kesimpulan bahwa metode pembelajaran merupakan tahapan yang diterapkan pada saat melakukan proses belajar mengajar dengan tujuan untuk menyampaikan materi yang akan diajarkan oleh tenaga pendidik kepada murid dengan maksud untuk mencapai tujuan dalam belajar.

Pendidikan mencakup beberapa hal, salah satunya adalah pendidikan islam. Pendidikan Islam adalah usaha sadar untuk membimbing manusia menjadi pribadi beriman yang kuat secara fisik, mental, dan spiritual, serta cerdas, berakhlak mulia, dan memiliki keterampilan yang diperlukan bagi kebermanfaatannya, masyarakatnya, dan lingkungannya.⁸ Sebagaimana sabda Nabi mengenai menuntut ilmu.

Pendidikan Islam adalah usaha mengubah tingkah laku individu dalam kehidupan pribadinya atau kehidupan kemasyarakatannya dan kehidupan dalam alam sekitarnya melalui proses pendidikan.⁹

Salah satu ajaran pendidikan islam yang masuk pada daftar mata pelajaran di sekolah adalah bahasa arab, bahasa Arab dapat ditemukan di

⁷Abu Ahmadi and Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar Untuk Tarbiyah Komponen MKDK* (Bandung: Pustaka Setia, 2005). h.52

⁸Muhammad Hambal Shafwan, 2014, "*Intisari Sejarah Pendidikan Islam*" (Solo: Pustaka Arafah), h. 19

⁹Haidar Putra Daulay, 2014, "*Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*" (Jakarta: Kencana), hal. 138

sekolah-sekolah yang berdiri di bawah naungan agama islam seperti pondok pesantren atau madrasah. Dalam berlangsungnya proses belajar mengajar di kelas yang melibatkan interaksi dua arah antara guru dan siswa, guru memiliki peran penting di dalamnya.

Dalam kehidupan manusia, bahasa merupakan salah satu hal yang penting. Karena bahasa lah yang menjadi alternatif manusia dalam berkomunikasi, dalam kehidupan sosial tentunya komunikasi sangat amat diperlukan. Bahasa tidak hanya satu saja, ada berbagai macam bahasa yang seringkali ditemukan, baik bahasa nasional, bahasa daerah, ataupun bahasa internasional.¹⁰

Adapun menurut kamus Al-Wasith bahasa merupakan sebuah lambang komunikasi yang dilakukan oleh siapa saja yang bertujuan untuk mengemukakan maksud (sesuatu yang terpikirkan maupun perasaan yang berasal dari dalam diri). Sedangkan pengertian bahasa dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah bahasa merupakan suatu sistem pertanda bunyi yang memiliki artikulasi (yang berasal dari alat ucap) yang memiliki sifat bebas yang digunakan sebagai alat komunikasi dengan tujuan untuk membentuk pikiran serta menciptakan perasaan, suatu perkataan yang digunakan pada setiap bangsa, dan merupakan ungkapan yang sopan, santun, baik, serta termasuk perilaku yang baik.¹¹

¹⁰Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. h.27

¹¹Depatremen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989). h.66

Bahasa Arab menurut Al-Ghalayin adalah sekumpulan kalimat yang digunakan di negara arab sebagai alat untuk berkomunikasi dengan tujuan mengungkapkan apa yang dipikirkan serta dirasakannya.¹²

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa yang tersebar dari segi jumlah penutur dalam keluarga simitik. Bahasa Arab merupakan kalimat yang digunakan oleh orang-orang Arab sebagai alat komunikasi sehari-hari dengan tujuan untuk menyampaikan isi pikiran, perasaan, dan pendapat. Bahasa Arab berlafadzkan huruf hijaiyah yaitu huruf yang ada pada Al-Qur'an.

Bahasa Arab merupakan bahasa yang umum digunakan oleh kaum muslim maupun non muslim. Bahasa Arab tentunya bahasa yang memiliki kedudukan yang sangat utama dikarenakan bahasa ini adalah bahasa yang terdapat pada kitab umat muslim yaitu Al-Qur'an. Tidak hanya itu, bahasa Arab juga digunakan pada hadist-hadist serta kitab lainnya yang dipelajari oleh orang-orang islam. Bahasa Arab adalah bahasa yang indah dan terbaik, maka dari itu Allah SWT menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an. Sebagaimana dalam firman-Nya pada QS. Yusuf (12) : 2, yang berbunyi :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

Artinya : “Sesungguhnya kami menurunkan berupa Al-Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti”. (QS. Yusuf : 2)¹³

Maka dari itu, agar dapat lebih memahami isi kandungan yang ada dalam Al-Qur'an dan Hadist, bahasa Arab harus dikuasai terlebih dahulu.

Bahasa Arab memiliki kaidah-kaidah yang terstruktur dengan baik. Sebagai

¹²Mustafa Al-Ghalayin, *Jami' Ad-Durus Al-'Abiyah Jilid I* (Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 2005).h.7

¹³ Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, 2015.

seorang muslim sangat dianjurkan mendalami pelajaran bahasa Arab karena termasuk dalam pedoman hidup. Bahasa Arab tidak hanya digunakan untuk memahami isi kandungan dalam Al-Qur'an saja, namun untuk bisa memahami ilmu-ilmu yang berasal dari para ulama seperti ilmu fikih, akidah, tasawuf, dan ilmu-ilmu lainnya yang dituliskan dalam bahasa Arab.

Dalam hal ini, guru merupakan salah satu perantara bagi siswa untuk mencapai pengetahuan yang sebelumnya belum diketahui menjadi tahu. Dalam hal ini, guru bertanggungjawab menyampaikan materi di kelas dengan semaksimal mungkin agar siswa dapat lebih mudah paham. Namun, pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar di kelas terdapat beberapa faktor penghambat yang mengakibatkan suasana belajar menjadi kurang kondusif. Dalam kasus ini lah guru berperan penting untuk mengatasi masalah yang terjadi di kelas.

Dalam Undang-undang Republik Indonesia membahas mengenai Sistem Pendidikan Nasional terdapat dalam pasal 39 Ayat 1 dan 2 Undang-undang No. 20 Tahun 2003 : 1) Penyelenggaraan, pengelolaan, pembinaan, pengawasan, dan pelayan teknis yang menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan menjadi tanggungjawab pendidik. 2) Tenaga kependidikan bertanggungjawab atas proses pembelajaran, penilaian hasil belajar, pendampingan, pelatihan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, khususnya bagi tenaga pendidik di perguruan tinggi. Lembaga pendidikan yang dimaksud dengan "siswa" sebagaimana dimaksud dalam Undang-undang Republik Indonesia No. Anggota masyarakat umum yang berupaya

mewujudkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu menjadi fokus dari pasal 20 tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional. Peserta didik adalah manusia yang dapat memilih untuk belajar sesuai dengan cita-cita di masa depan.¹⁴

Pada pembelajaran bahasa Arab juga diajarkan di salah satu sekolah swasta yang ada di kecamatan Sangatta Utara yaitu di MA Nurul Hikmah Sangatta Utara yang juga menggunakan metode pembelajaran yaitu salah satunya metode pembelajaran *drill and practice*. Penggunaan metode pembelajaran dalam hal ini menjadi alternatif pada saat melaksanakan proses belajar mengajar di kelas. Mata pelajaran bahasa Arab diajarkan di tiga kelas yaitu kelas X, kelas XI IPS, dan kelas XII IPS dengan jumlah siswa keseluruhan sebanyak 56 siswa.

Berdasarkan metode pembelajaran yang terdapat di MA Nurul Hikmah Sangatta Utara, bahwa metode ini digunakan sebelum memasuki inti pembelajaran di kelas. Penerapan metode *drill and practice* di awal pembelajaran dengan membahas mengenai beberapa mufradat yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dibawakan sesuai yang ada pada buku tema atau buku paket siswa.

Maka dari itu, dari penjelasan yang telah dipaparkan, terdapat beberapa masalah yang ada. Maka penulis ingin melakukan penelitian mengenai Implementasi Metode *Drill and Practice* dalam Menghafal Mufradat pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA Nurul Hikmah Sangatta

¹⁴ Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Utara. Dikarenakan pembelajaran yang disampaikan dengan menarik dapat membantu pemahaman siswa, membentuk semangat siswa dalam menggali pengetahuan dari yang sebelumnya tidak diketahui hingga menimbulkan rasa antusias pada saat belajar.

B. Penegasan Istilah

Dalam pembahasan ini, penulis ingin lebih membatasi dan menegaskan istilah-istilah yang terdapat pada penulisan proposal penelitian ini. Hal ini dilakukan untuk semakin mempermudah pembaca dalam memahami dan mencerna dengan jelas istilah yang dikemukakan oleh penulis. Pada penelitian ini, penulis membahas mengenai Implementasi Metode *Drill and Practice* dalam Menghafal Mufradat pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA Nurul Hikmah Sangatta Utara.

1. Implementasi

Implementasi secara bahasa memiliki arti yaitu penerapan atau pelaksanaan¹⁵. Adapun secara umum, implementasi merupakan pelaksanaan atau tindakan yang dilakukan dari suatu rencana yang telah diatur, teliti, serta terarah. Implementasi juga merupakan salah satu sarana yang disediakan dengan tujuan untuk melaksanakan hal-hal yang dapat menghasilkan dampak atau akibat. Sesuatu yang dilaksanakan merupakan suatu kegiatan yang benar-benar serius dan juga tidak jauh dari norma-norma.¹⁶

¹⁵KBBI, *Implementasi*. Diakses pada 9 November, 2023, <http://kbbi.web.id/implementasi.html>.

¹⁶Zaky, 'Pengertian Implementasi Menurut Para Ahli, KBBI, Dan Secara Umum', 2018. <https://www.zonareferensi.com/pengertianimplementasi/html>.

2. Metode *drill* (Latihan)

Metode latihan (*drill*) merupakan salah satu cara menyampaikan pembelajaran dengan maksud untuk menanamkan kebiasaan-kebiasan tertentu. Metode ini juga merupakan sarana dalam mendidik kebiasaan-kebiasan positif serta membantu untuk memperoleh keterampilan, ketangkasan, kesempatan, dan ketepatan dalam belajar.

Menurut Djamarah (2000), penggunaan metode latihan pada proses pembelajaran memiliki tujuan penting, yaitu diantaranya :

- a. Peserta didik dapat memperoleh kecakapan motorik, seperti mampi menulis, menghafal dengan mudah, merancang dan menggunakan alat
- b. Peserta didik dapat memperoleh kesehatan mental, seperti pada bidang penjumlahan, pembagian, perkalian, pengurangan, memahami simbol atau tanda-tanda penting, dan sebagainya.
- c. Dapat membentuk kebiasaan serta menambah kecepatan dan ketepatan pelaksanaan.¹⁷

3. *Practice* (Praktek)

Praktek merupakan suatu bentuk tindakan yang dilakukan berdasar pada satu hal yang telah dipelajari atau sementara dipelajari, praktek yang dilakukan secara langsung untuk mencapai tujuan tertentu. Praktek biasanya membutuhkan faktor pendukung seperti alat yang berhubungan dengan tindakan yang akan dituju. Namun, praktek juga bisa dilakukan tanpa tambahan komponen-komponen lain.

¹⁷ M. Sobry Sutikno, *Metode & Model-Model Pembelajaran* (Lombok: Penerbit: Holistica, 2019). h.47

4. Mufradat

Mufradat dalam Kamus Kontemporer Arab-Indonesia menjelaskan bahwa mufradat mengandung arti yaitu kata-kata dan istilah terminologi.¹⁸ Pembelajaran mufradat merupakan suatu bentuk bahan belajar yang berupa kosakata sebagai unsur dalam bahasa Arab. Kosakata atau mufradat adalah satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan dengan pembelajaran bahasa Arab, adanya mufradat ini merupakan faktor utama atau pondasi dalam penguasaan bahasa Arab.

5. Bahasa Arab

Bahasa Arab menurut Al-Ghalayin adalah sekumpulan kalimat yang digunakan di negara Arab sebagai alat untuk berkomunikasi dengan tujuan mengungkapkan apa yang dipikirkan serta dirasakannya.¹⁹

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa yang tersebar dari segi jumlah penutur dalam keluarga simitik. Bahasa Arab merupakan kalimat yang digunakan oleh orang-orang Arab sebagai alat komunikasi sehari-hari dengan tujuan untuk menyampaikan isi pikiran, perasaan, dan pendapat. Bahasa Arab berlafadzkan huruf hijaiyah yaitu huruf yang ada pada Al-Qur'an.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka terdapat rumusan masalah yang akan diteliti yaitu:

¹⁸Atabik Ali and Ashamd Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia* (Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996). h.1781

¹⁹Al-Ghalayin.h.7

1. Bagaimana implementasi metode *drill and practice* dalam menghafal mufradat pada mata pelajaran bahasa Arab di MA Nurul Hikmah Sangatta Utara ?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam mengimplementasi metode *drill and practice* dalam menghafal mufradat pada mata pelajaran bahasa Arab di MA Nurul Hikmah Sangatta Utara ?
3. Bagaimana solusi terhadap faktor penghambat pada saat menggunakan metode *drill and practice* dalam menghafal mufradat pada mata pelajaran bahasa Arab di MA Nurul Hikmah Sangatta Utara ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini dilakukan untuk :

- a. Untuk mengetahui metode pembelajaran *drill and practice* dalam menghafal mufradat pada mata pelajaran bahasa Arab di MA Nurul Hikmah Sangatta Utara
- b. Untuk mengetahui bagaimana metode *drill and practice* diimplementasikan dalam menghafal mufradat pada mata pelajaran bahasa Arab di MA Nurul Hikmah Sangatta Utara
- c. Untuk mengetahui kendala dan solusi saat menggunakan metode *drill and practice* dalam menghafal mufradat pada mata pelajaran bahasa Arab di MA Nurul Hikmah Sangatta Utara

2. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat dari penelitian ini adalah :

a. Dalam Segi Teoris

Dari segi teoritis penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan untuk semua para pembaca dan yang paling penting dari segi peningkatan ilmu pengetahuan dan mampu berguna dalam mengembangkan pembelajaran di kelas.

b. Dalam Segi Praktis

Mampu mendeskripsikan kejadian atau informasi serta juga pemahaman mengenai metode *drill and practice* dalam menghafalkan mufradat pada mata pelajaran Bahasa Arab serta memberi pemahaman atas pengetahuan atas segala perkara yang telah berlangsung.

E. Sistematika Penulisan

Bab I, Pendahuluan dalam bab ini memaparkan latar belakang masalah, penegasan istilah, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, Landasan teori dalam bab ini memaparkan deskripsi teori dan telaah pustaka.

Bab III, Metode penelitian dalam bab ini memaparkan jenis dan pendekatan penelitian, waktu dan tempat penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisa data, dan uji keabsahan data yang digunakan penulis dalam penelitian ini.

Bab IV, Hasil penelitian dan pembahasan dalam bab ini memaparkan gambaran umum objek penelitian, deskripsi data penelitian, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.

Bab V, Penutup dalam bab ini memaparkan kesimpulan dan saran.